



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

RIPS070005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.**4226** del **22/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2023***

*con delibera n. **36/2023***

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 66** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 183** Valutazione degli apprendimenti
- 187** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 194** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 201** Reti e Convenzioni attivate
- 214** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il Comune di Fara Sabina è il primo Comune della provincia di Rieti per densità di popolazione e fa registrare una variazione positiva della popolazione residente (il dato della Provincia risulta invece negativo). La principale opportunità per la Scuola è rappresentata quindi dal fatto che il bacino di utenti è numericamente ampio. La popolazione scolastica supera gli 800 alunni, distribuiti nei tre Licei Classico-Scientifico-Linguistico. Il background familiare è medio-basso (dato riferito alle classi II e alle classi V) ma non vi sono situazioni di svantaggio. Gli studenti con cittadinanza straniera costituiscono meno del 13% del totale e di questi molti sono iscritti al Liceo Linguistico; il loro numero consente un'equa distribuzione tra le classi ed esiti positivi nel processo di integrazione, considerando che la maggioranza di questi studenti ha frequentato la scuola del primo ciclo (o parte) in Italia. Assai ridotto è il numero di studenti con disabilità, maggiore ma contenuto è il numero di alunni con DSA e BES. Le eccellenze con valutazione 10 e lode (Secondaria di primo grado) scelgono di iscriversi principalmente al Liceo Classico e Scientifico. In questi anni è aumentato il numero di iscritti al Liceo Linguistico con valutazioni anche eccellenti (superiori al 20%) in uscita dalle Scuole secondarie di primo grado.

VINCOLI

L'Istituto presenta una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana superiore (di minimo un 3%) alla media provinciale, regionale e nazionale. Dunque, come scuola a processo migratorio, l'Istituto necessita, di anno in anno, dell'attivazione di percorsi volti a sostenere l'apprendimento dell'Italiano L2 e di pianificare interventi formativi nell'ottica della prevenzione e del contrasto agli abbandoni, alla dispersione scolastica, al disagio sociale e relazionale, nella direzione di favorire l'integrazione, il successo scolastico e la completa formazione di tutti gli studenti.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto è ubicato su un territorio che è al limite tra la provincia di Rieti e quella di Roma e costituisce un polo di attrazione per tutti i Comuni dell'area, infatti gli studenti non residenti provengono da circa 12 di questi. L'economia si basa sul terziario e sul settore agricolo, con piccole aziende specializzate in particolare nella produzione dell'olio. Negli ultimi anni però il settore artigianale ha visto un modesto sviluppo a seguito di un insediamento artigianale di piccole e medie imprese all'avanguardia. Inoltre negli ultimi anni sul territorio si è insediato un Polo di tecnologia avanzata nell'ambito della logistica, con la presenza di grandi multinazionali che rappresenta un interessante interlocutore per ciò che riguarda il PCTO e l'orientamento in uscita. Grazie alla presenza di quest'ultimo la Regione Lazio ha autorizzato, a partire dall'anno scolastico 2023-24, un ITS Academy per la logistica legato al Polo tecnologico della Logistica sito nel territorio che offre una formazione professionale superiore post-diploma, importante opportunità per tutti quegli alunni che non proseguiranno gli studi universitari. Ai fini del PCTO ha stabilito una proficua collaborazione con 23 Istituzioni (due Convenzioni sono in fase attuativa), tra le quali il CNR, La Sapienza, la Protezione Civile, la CRI, ASL Rieti e con Associazioni operanti sul territorio. La scuola inoltre è socio istituzionale della A.I.C.C. (Associazione Italiana di Cultura Classica). Rapporti di collaborazione si hanno anche con il Comune, riguardo a specifiche iniziative. Potrebbero essere aperti ai Comuni limitrofi alcuni corsi che la Scuola già offre alla sua utenza, in particolare quelli per le certificazioni linguistiche e l'ICDL.

VINCOLI

La provenienza degli studenti dai vari Comuni confinanti e da quelli di seconda corona, principalmente Fiano Romano, genera un elevato pendolarismo. Gran parte degli studenti non residenti (70%) utilizza gli autobus e alcune carenze nel servizio, quali il numero di corse, condizionano l'organizzazione oraria del tempo scuola costituendo anche un limite per l'offerta formativa pomeridiana. Tali disservizi sono estesi a tutte le zone di provenienza degli studenti e sono indipendenti dalla Scuola, pertanto risultano di complicata risoluzione. In particolare, sono state poste all'attenzione degli Enti Locali le difficoltà presenti su alcune tratte che percorrono strade interne allungando notevolmente i tempi di percorrenza casa-scuola e ritorno. Andrebbe sicuramente potenziata e migliorata la linea dei trasporti pubblici di Torrita Tiberina, Fiano Romano,



Capena, Scandriglia, Frasso Sabino, Poggio Nativo, Poggio Moiano, Collevocchio. Tale difficoltà, di fatto, impedisce alla Scuola di essere un punto di riferimento culturale per le attività pomeridiane che potrebbero essere un'importante attrattiva per un territorio povero di risorse culturali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto ha potenziato le dotazioni informatiche (anche grazie alla partecipazione a progetti PON-9035, 2800, 19146 e 11978-, completando la rete wireless e fornendo connettività Internet ai quattro edifici di cui è composta la scuola. Gli studenti hanno a disposizione, oltre ai computer fissi presenti nei 4 laboratori con collegamento ad Internet, 64 Notebook (8 non funzionanti); 84 Tablet (30 obsoleti); 2 stampanti 3D; 18 kindle; 29 smart tv (3 non funzionanti); 26 LFD. Ogni aula, ad oggi, è dotata di una smart tv o di uno schermo LFD. Sono presenti nell'Istituto inoltre un laboratorio di Chimica e uno di Fisica. Ampi ed attrezzati sono gli spazi destinati alle attività sportive, nelle quali gli studenti del Rocci si distinguono con ottimi risultati a livello provinciale e regionale. La Scuola dispone di un Palazzetto dello Sport con più campi e di un campo di basket-pallavolo all'aperto in condivisione con l'IIS Aldo Moro. Inoltre, l'Istituto può usufruire del campo di atletica comunale. La scuola fornisce inoltre un servizio di trasporto alunni disabili (fornito dal CRI), per favorire il raggiungimento degli edifici. Oltre ai finanziamenti statali e privati (Contributo volontario delle famiglie), la scuola ha disposto di fonti di finanziamento aggiuntive in quanto vincitrice del POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" nel precedente anno scolastico. Relativamente alle iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, la scuola ha attivato due percorsi: il Progetto Gen.Z (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi) e il Progetto Galileo.Z (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro).

VINCOLI



La mancanza di aule didattiche segnalata alla Provincia ha trovato risoluzione nell' anno scolastico 2020/21 grazie alla messa a disposizione di nuovi locali, ma ha costretto nel tempo a ridurre gli spazi per le attività di laboratorio curriculari e per le attività extracurricolari. In particolare si è dovuto rinunciare all'ampliamento dell'offerta formativa del laboratorio musicale, malgrado la scuola si fosse ormai dotata di strumenti acquistati su sollecitazione delle famiglie. Inoltre la scuola non è dotata di un laboratorio linguistico attrezzato, anche se si sopperisce con l'uso dei monitor LFD presenti nelle classi. Anche l'utilizzo del patrimonio librario in possesso della scuola risulta difficile, poiché lo spazio destinato alla Biblioteca si è dovuto adibire ad aula didattica, con la conseguente dislocazione dei volumi in aula docenti e in spazi non agevolmente accessibili. Dal corrente anno scolastico però è stato proposto un percorso di PCTO che permetterà la raccolta, la catalogazione e l'organizzazione del suddetto materiale, sfruttando gli spazi attualmente disponibili nella scuola (aule, corridoi, sale comuni.). In più è stata attivata la MLOL che prevede il prestito digitale per docenti, alunni e genitori.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RIPS070005
Indirizzo	VIA COLLE DELLA FELCE 28 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA
Telefono	0765487219
Email	RIPS070005@istruzione.it
Pec	rips070005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceorocci.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO
Totale Alunni	793

Approfondimento

Il Liceo Linguistico è stato aperto nell'a.s. 2012-13 e ha fatto registrare un incremento continuo degli iscritti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	servizio fornito CRI	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	148
	Specifica nell'approfondimento	257

Approfondimento

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI: specifica

Notebook 64 (8 non funzionanti); Tablet 84 (30 obsoleti); 2 stampanti 3D; 18 kindle; smart tv 29 (3 non funzionanti); LFD26

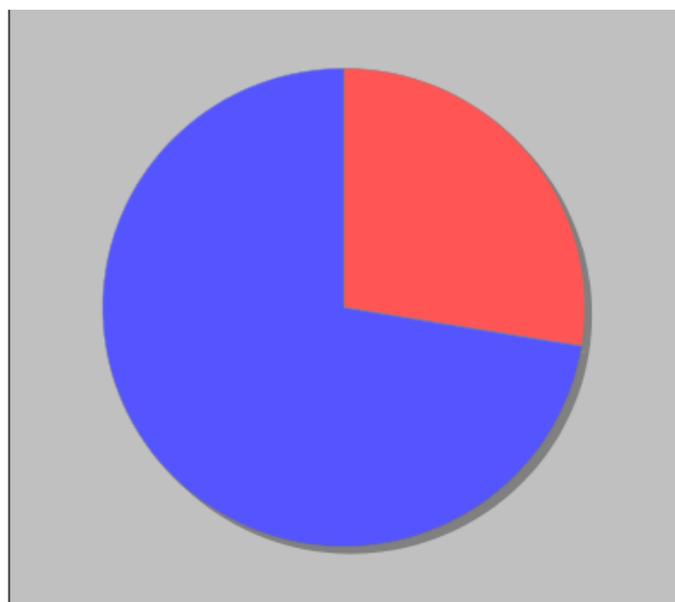


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	27

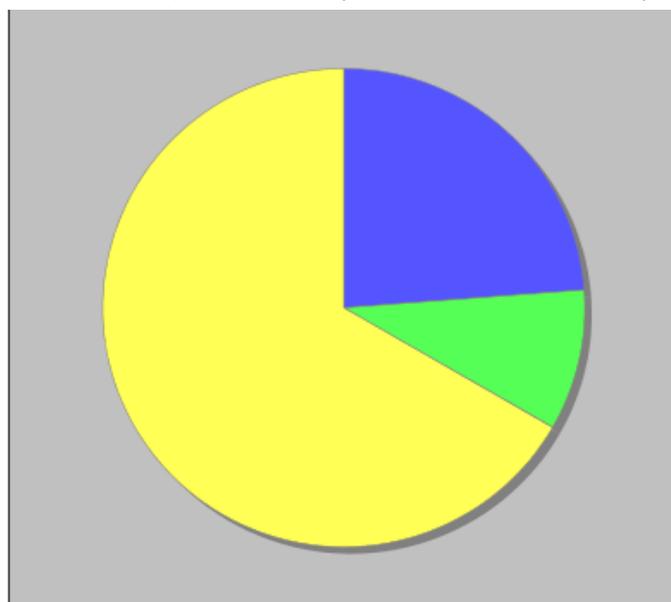
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 56

Approfondimento

Il personale della scuola è stabile nella propria tipologia di incarico, presentando continuità ed esperienza professionale. Il DS riveste un incarico effettivo ed ha maturato più di 5 anni di esperienza. L'84% dei docenti dell'Istituto sono insegnanti di ruolo con titolarità sulla scuola e il 56% di docenti a T.I. ha maturato un'anzianità nel ruolo di appartenenza maggiore a 5 anni. Tali dati dimostrano una stabilità dell'organico che, come diretta conseguenza, ha effetti positivi in



particolare sulla continuità didattica. Anche la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio superiori a 5 è alta (pari al 75%), come del resto la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato (44,4% per anni di servizio superiori a 5) . Sono presenti inoltre Figure professionali specifiche per l'inclusione (in numero di 5) e una Funzione strumentale che si occupa di questo ambito specifico.



Aspetti generali

La qualificazione e l'ampliamento dell'Offerta formativa per il triennio 2022-2025 seguiranno l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, che delinea la mission dell'Istituto. L'azione progettuale, articolata in progetti di Istituto, trasversali alle classi e sezioni, in progetti di classe e PCTO integra, amplia, valorizza l'offerta formativa; essa si caratterizza per l'innovazione metodologica e tecnologica, l'apertura al territorio, l'inclusività, il potenziamento delle competenze linguistiche, nonché un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, alla cittadinanza globale. I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento avranno come obiettivo soprattutto l'orientamento in uscita (imprenditoriale e universitario), il rapporto con il proprio territorio, le digital skills. Il punto di arrivo è il profilo culturale e professionale dello studente, la valorizzazione del potenziale individuale attraverso il raggiungimento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze, garantendo a tutti gli studenti adeguati livelli di preparazione e risultati di apprendimento specifici per il liceo Classico, Scientifico e Linguistico. La Scuola aumenterà le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati. Tutti i Progetti saranno collegati con il Rav/PdM e avranno come linee guida la promozione e l'ampliamento di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze; lo sviluppo delle meta-competenze; l'utilizzo della metodologia flipped-class (lezione capovolta); l'orientamento in uscita. L'Istituto promuoverà l'attivazione di progetti specifici volti a favorire la Transizione ecologica e culturale e mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, con una particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione del fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono e anche all'acquisizione delle competenze di base (azioni previste dalla Missione 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

Il PdM predisposto per l'anno scolastico 2023-24 prevede la riproposizione di percorsi risultati particolarmente validi dal punto di vista formativo (CLASSE ATTIVA) e la rimodulazione di percorsi come SPORTELLI DI SUPPORTO E TUTORAGGIO, ora ATTIVITA' DI SUPPORTO E TUTORAGGIO. All'interno di tale percorso PdM sono confluiti due progetti innovativi proposti per il corrente anno scolastico: "Rocci is you" e "Tutoriamo". Entrambi i percorsi sono trasversali alle diverse discipline ed in particolare Classe attiva potrà essere implementato da nuovi percorsi tematici.

La sperimentazione CLIL rientra invece nel potenziamento delle competenze linguistiche e prevede



il supporto dal punto di vista linguistico agli insegnanti di DNL nel triennio del Liceo Linguistico e nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico; l'aumento delle ore di insegnamento in lingua inglese nel triennio del Liceo Linguistico per una corretta preparazione degli alunni (livello minimo B2, Nuovo Esame di Stato, Prova Invalsi); un'equa distribuzione del monte ore tra la prima lingua straniera, la seconda e la terza lingua straniera nel triennio del Liceo Linguistico. Gli obiettivi della sperimentazione sono i seguenti:

- 1) Incrementare la motivazione all'apprendimento di linguaggi specifici in Lingua Inglese tramite un approccio comunicativo, anche nell'ottica di uno sviluppo delle abilità di ascolto, esposizione orale, pronuncia e intonazione;
- 2) Prevedere un uso veicolare della Lingua Inglese per consolidare e/o estendere la conoscenza dei contenuti di DNL attraverso moduli integrati in modalità CLIL;
- 3) Favorire la comunicazione e l'integrazione scolastica, in una scuola dove la presenza di alunni stranieri è sempre più consistente, attraverso un approccio didattico multi-linguistico e multi-culturale.

Con l'ausilio dei Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nel triennio del linguistico, sulla base della programmazione di moduli CLIL dei Docenti di DNL, verranno preparati repertori di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL, contribuendo anche alla valutazione condivisa con apposita griglia. Il materiale preparato e utilizzato nelle classi quinte del Liceo Linguistico potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente dagli Insegnanti di DNL nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico. A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di conversazione con l'Insegnante e attività di carattere espositivo, descrittivo e argomentativo, dopo l'acquisizione del lessico specifico presentato nell'arco delle lezioni.

Un ulteriore percorso inserito nel PdM è LA VALUTAZIONE EDUCATIVA. A partire infatti dall'anno scolastico 2023-2024, nelle classi I AC del Classico e I CS dello Scientifico, è stato avviato il Progetto "Scuola della fiducia e della consapevolezza". Nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e non come una mera certificazione del risultato di una singola



performance.

A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un notevole incremento.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e



dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti:

- migliorare i risultati in matematica per le classi dell'indirizzo linguistico
- migliorare le competenze in italiano per la comprensione dei testi scientifici.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:



In continuità con quanto realizzato nei precedenti anni scolastici, si proseguirà con le collaborazioni e interazioni con il Comune di Fara in Sabina, Il Museo del Fiume di Nazzano, l'Università e altri Enti, rimodulando i percorsi specifici anche con riferimento agli Studenti Atleti.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento a:

Progettazione curricolare

Dovrà essere prevista in ottemperanza alle linee guida dei Licei, la programmazione per competenze e la valutazione finalizzate all'Esame di Stato.

Ampliamento dell'offerta e obiettivi /percorsi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, all'italiano argomentativo a carattere scientifico e alle lingue straniere con percorsi di certificazione linguistica;
- Sviluppo delle competenze digitali, metodologie laboratoriali (percorsi di certificazione informatica /ICDL)
- Percorsi formativi di eccellenza nelle discipline specifiche dei diversi indirizzi.



- Attivazione di ore aggiuntive di docenza in modalità laboratoriale per il 1° biennio d'obbligo anche a carattere orientativo e approfondimenti linguistici per l'indirizzo linguistico;
- Attivazione di sportelli didattici di supporto sulla base dei test d'ingresso, mediante intese tra docenti .
- Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico mediante forme di didattica innovativa attraverso l'uso delle tecnologie, percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- Sviluppo di un progetto di inclusione scolastica mediante la presenza di specifiche risorse professionali da attivarsi utilizzando anche quelle messe a disposizione dalla Regione Lazio, per quanto riguarda l'assistenza specialistica.

Percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e orientamento (PCTO)

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica; essi non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio



2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

L'alternanza scuola-lavoro può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del proprio progetto di vita.

Orientamento/Continuità:

Proseguiranno e verranno rafforzate le iniziative/procedure di orientamento sia in entrata che in uscita.

Tali iniziative mireranno a sviluppare canali di comunicazione e rapporti di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto agli studenti, con le Università romane e gli atenei delle città vicine, al fine di offrire informazioni e assistenza sia agli alunni che intendono iscriversi nel nostro istituto sia agli studenti in uscita.

Formazione /aggiornamento del personale docente:



Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, lo sviluppo della didattica per competenze. Si terrà conto anche del piano di formazione proposto e predisposto dalla scuola polo, con possibilità di aderire volontariamente ai corsi.

Formazione informazione in materia di sicurezza/privacy.

Formazione del personale ATA:

Considerando l'esplicito richiamo della Legge all'obbligo di formazione come base per il miglioramento della strategia e della tecnica formativa inserita in un contesto continuamente in evoluzione, sia dal punto di vista sociale che tecnologico, le proposte di interventi formativi per il personale ATA saranno imperniati nei seguenti ambiti:

- *Segreteria digitale,*
- *Supporto all'offerta formativa,*
- *Sostegno alla gestione tecnico amministrativa,*
- *Assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica,*
- *Formazione informazione sicurezza e privacy.*

Formazione degli studenti



La scuola promuove attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

Formazione/informazione in tema di sicurezza e privacy.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali:

Occorrerà proseguire il rinnovamento e potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali iniziato da qualche anno, con l'ammodernamento dei laboratori più obsoleti. Sollecitare gli Enti Locali per la soluzione dei problemi legati alla rete internet, all'assegnazione di ulteriori spazi, al miglioramento degli impianti e della logistica.

Organico di potenziamento:

Per quanto riguarda l'organico di potenziamento occorre proseguire nella rielaborazione dell'area progettuale per un utilizzo proficuo e mirato di tali figure che fanno parte, di fatto, dell'organico dell'Istituto. Si terrà conto delle decisioni assunte dal Collegio dei Docenti in ordine alla possibilità di utilizzare i docenti di potenziamento anche in attività di docenza curricolare in modo da valorizzare il ruolo di tutti i docenti in organico, in particolare si cureranno i seguenti ambiti:



- *Ambito della cittadinanza attiva: legalità, ecosostenibilità, lettura e interiorizzazione delle regole scolastiche per acquisire consapevolezza del proprio ruolo e dei corretti rapporti interpersonali;
Recupero e potenziamento delle conoscenze , competenze e abilità;*
- *Acquisizione di competenze di cittadinanza legate allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità locale e conoscenza del territorio.*

I progetti e le attività sui quali si utilizzeranno i docenti devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Dato che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale:

Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni potranno essere inseriti nel Piano.



Insegnamento dell'Educazione Civica

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Poiché il presente atto d'indirizzo si colloca in un momento di profondi cambiamenti e di emergenza socio-sanitaria, si ritiene opportuno ricordare che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo



tempo approvato dal Collegio dei docenti entro il mese di ottobre, per essere portato all'esame del collegio stesso già programmato nel Piano annuale delle attività.

Il dirigente scolastico

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

● Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class



(classe capovolta)

● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

definizione di un sistema di orientamento

- incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Attività di supporto e tutoraggio

FASE 1: ACCOGLIENZA

Dopo l'individuazione e la formazione di 16 tutor per l'aspetto relazionale di accoglienza e di 10 tutor allo studio, nella prima settimana di scuola parte il percorso di accoglienza delle classi prime con attività di conoscenza della classe, presentazione della scuola, delle attività, del regolamento; intervengono due tutor per classe. Questo percorso iniziale si conclude con la Festa dell'accoglienza in palestra, promossa ed organizzata da un gruppo di tutor stabilito in precedenza. Tale gruppo si occuperà anche della creazione del logo. L'ultima fase del percorso di accoglienza consisterà in un follow up a febbraio: 2-4 ore di intervento dei tutor nelle classi in cui hanno lavorato a settembre.

FASE2: PROVE D'INGRESSO

Predisposizione da parte dei Dipartimenti e somministrazione a partire dalla seconda settimana di scuola delle prove d'ingresso per le classi prime. Le prove d'ingresso sono discusse in sede dipartimentale e il modello adottato nelle varie discipline è unitario per tutte le classi prime. Il Dipartimento di Lettere, nello specifico, utilizza test Google moduli somministrati in digitale (Grammatica; analisi del testo; Storia/Geografia)

FASE 3: TUTORAGGIO

Nel primo mese di scuola, il Dipartimento di Lettere, di Matematica e di Lingue procedono alla individuazione, dopo i test d'ingresso, degli studenti del biennio da indirizzare su base volontaria al tutoring allo studio in orario extracurricolare presso un gruppo di alunni che hanno dato la disponibilità. Le attività di tutoraggio sono rivolte agli studenti del biennio nelle materie di: MATEMATICA/FISICA, ITALIANO/LATINO/GRECO, INGLESE.

Gli studenti del triennio sono chiamati, in qualità di tutor, a mettere le proprie competenze in una o più discipline al servizio degli studenti del biennio, in modo da aiutare gli stessi nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà. Il tutor ha il compito di aiutare lo studente che gli viene affidato relativamente alla materia (o alle materie) di cui lo studente più giovane ha



bisogno. Il tutoraggio può essere uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo degli studenti coinvolti nell'attività e nel sanare loro piccole lacune. Inoltre si ridurrà al minimo la lezione frontale e si effettueranno attività laboratoriali. Il tutoraggio o peer tutoring è il passaggio di conoscenze tra pari, quindi da studente a studente, e può risultare uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo dei soggetti coinvolti. Si tratta di un'ottima strategia di didattica attiva, spendibile in tutte le materie, e con una notevole valenza educativa: il peer tutoring infatti assume una grande importanza anche nella condivisione di un metodo di studio e di strategie di apprendimento, volte alla soluzione di problemi semplici e complessi. Tutti gli studenti coinvolti ne traggono dei benefici in termini di conoscenza degli argomenti, di metodo, di capacità a lavorare in gruppo. Nelle attività di tutoraggio saranno proposte anche LEZIONI ORIENTATIVE agli studenti della scuola secondaria di primo grado, al fine di avvicinarli alle discipline di indirizzo dei tre percorsi liceali proposti dal nostro istituto. La presentazione di uno o più argomenti, concordati con un docente referente, avverrà sempre tra pari e sarà un'occasione di confronto tra il liceo e le scuole del territorio da cui provengono i nostri studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare una didattica laboratoriale a classi aperte (biennio)

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre l'insuccesso scolastico.

Attività prevista nel percorso: Rocci is You

Descrizione dell'attività	Il gruppo accoglienza (16 tutor per l'aspetto relazionale dell'accoglienza e 10 tutor allo studio), una volta formato, si occuperà delle attività di conoscenza, giochi di presentazione e gestione del gruppo nella prima settimana di scuola. Ogni classe prima avrà a disposizione due tutor. La settimana dell'Accoglienza terminerà con la "Festa dell'Accoglienza" in Palestra, alla quale parteciperanno tutte le classi dell'Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docenti coinvolti nel progetto; dott.ssa Donnarumma (esperto esterno ASL)



Risultati attesi

-Implementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica -Favorire lo stare bene a scuola -Sostenere i processi di apprendimento -Favorire lo sviluppo delle life skills -Favorire i processi di conoscenza e orientamento

Attività prevista nel percorso: "Tutoriamo"

Descrizione dell'attività

I 10 tutor allo studio, dopo la formazione, predisporranno le attività di tutoraggio rivolte agli studenti del biennio nelle materie di MATEMATICA/FISICA, ITALIANO/LATINO/GRECO, INGLESE. Il tutoraggio avverrà in orario extracurricolare, sotto la sorveglianza di un docente che, se necessario potrà intervenire nelle diverse attività.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Tutor allo studio; docenti coinvolti nel progetto.

Risultati attesi

-Promuovere e sostenere lo studio -Sviluppare un apprendimento autonomo e cooperativo -Sviluppare le capacità critiche ed un pensiero libero e creativo -Stimolare negli alunni capacità di ricerca e di studio autonomi -Fornire strumenti per l'integrazione degli studenti stranieri -Favorire la collaborazione, la socializzazione e l'integrazione tra pari

Attività prevista nel percorso: Prove d'ingresso

Descrizione dell'attività

Somministrazione delle prove d'ingresso e successiva



condivisione dei risultati tra i docenti curricolari delle materie coinvolte nelle prove d'ingresso. La somministrazione è prevista nell'arco di una settimana e predisposta tramite apposito calendario che coinvolge tutti i docenti delle classi prime, sulla base del proprio orario interno.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 9/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Il docente referente di Dipartimento; i docenti delle classi prime.

Risultati attesi I docenti delle classi prime avranno un quadro chiaro e condiviso dei livelli di partenza dei singoli alunni all'interno della propria classe ma anche in orizzontale.

● Percorso n° 2: Valutazione educativa

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, nelle classi I AC del Classico e I CS dello Scientifico, è stato avviato il Progetto "Scuola della fiducia e della consapevolezza". Nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e non come una mera certificazione del risultato di una singola performance. A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, i riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un



notevole incremento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Valorizzare la funzione educativa e formativa della valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Integrare la didattica tradizionale con un uso mirato e produttivo delle tecnologie (modello SAMR)

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire un processo di apprendimento collaborativo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Riflettere adeguatamente sul proprio processo di apprendimento (studenti)

Avere un riscontro reale della validità o meno della propria azione didattica (insegnante)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere incontri con le famiglie degli studenti per condividere le finalità educative e la crescita umana e sociale degli studenti.



Attività prevista nel percorso: Fase 1

Descrizione dell'attività	La fase 1 prevede l'organizzazione e lo svolgimento della formazione docenti, con successiva disseminazione al Collegio Docenti. Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Geostoria, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Lingua inglese, Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Religione Formazione svolta dai docenti nell'anno scolastico 2022-23: due incontri di autoformazione nell'ambito del Gruppo innovazione per la valutazione, un incontro con il Professor Cristiano Corsini (docente di pedagogia sperimentale Università RomaTre) e Giulio Iraci, docente di Filosofia e Storia presso il Liceo Aristofane e membro del CEV (Comitato per la valutazione educativa); convegni e seminari presso la facoltà di Pedagogia di RomaTre e il Liceo Aristofane di Roma. Formazione da svolgere nell'anno scolastico 2023-24: incontri formativi a cura dell'Università di Roma 3 (Prof. Corsini); master in Valutazione educativa di durata annuale; corso di formazione (Piattaforma SOFIA) a cura del Liceo Aristofane.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti RomaTre, Prof. C. Corsini
Responsabile	Docenti coinvolti nella sperimentazione: docenti dei consigli di classe per l'anno scolastico 2023/2024. Docente referente: del progetto prof.ssa Ilaria Strinati (supervisione, monitoraggio). Docente referente per la formazione specifica: prof.ssa Giulia Addazi.



Risultati attesi

-Riprogettare la scuola come luogo delle relazioni autentiche e del benessere individuale e comunitario. -Ripensare il processo di insegnamento-apprendimento nei termini di un coinvolgimento attivo che renda lo studente protagonista della sua “storia” personale. -Riconsiderare la valutazione come parte fondamentale dell’apprendimento finalizzata a rafforzare la motivazione intrinseca . -Ridefinire il rapporto docente-discente come “luogo” in cui sperimentare fiducia e scelte condivise .

Attività prevista nel percorso: Fase 2

Descrizione dell’attività

Il progetto prevede, nei periodi intermedi, il ricorso a giudizi descrittivi per valorizzare la funzione educativa e formativa della valutazione. Il giudizio descrittivo consente allo studente di riflettere adeguatamente sul proprio processo di apprendimento e all’insegnante di avere un riscontro reale della validità o meno della propria azione didattica. I giudizi descrittivi saranno tradotti in sintesi numeriche al termine del Trimestre e del Pentamestre. Nelle classi coinvolte nel progetto, oltre ai tradizionali momenti già calendarizzati nei quali si svolge il colloquio tra i docenti e le famiglie dei singoli alunni, sono previste riunioni collegiali periodiche con i genitori, al fine di discutere delle eventuali problematiche e dell’avanzamento delle attività didattiche .

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti dei Consigli di classe: IAC e ICS

Risultati attesi

Trasformazione dell’apprendimento da passivo ad attivo, maggiore curiosità e rafforzamento della motivazione. Sviluppo



della metacognizione e del senso di autoefficacia e di responsabilità rispetto al lavoro, al docente e al gruppo. Utilizzo efficace del tempo scuola con conseguente riduzione del carico di studio a casa. Realizzazione di un contesto di serenità per massimizzare l'apprendimento e minimizzare situazioni di ansia. Un rapporto tra docente e discente fondato su rispetto, scelte condivise e fiducia reciproca.

● **Percorso n° 3: Sperimentazione CLIL**

La sperimentazione CLIL prevede il supporto dal punto di vista linguistico agli insegnanti di DNL nel triennio del Liceo Linguistico e nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico; l'aumento delle ore di insegnamento in lingua inglese nel triennio del Liceo Linguistico per una corretta preparazione degli alunni (livello minimo B2, Nuovo Esame di Stato, Prova Invalsi); un'equa distribuzione del monte ore tra la prima lingua straniera, la seconda e la terza lingua straniera nel triennio del Liceo Linguistico. Gli obiettivi della sperimentazione sono i seguenti:

- 1) Incrementare la motivazione all'apprendimento di linguaggi specifici in Lingua Inglese tramite un approccio comunicativo, anche nell'ottica di uno sviluppo delle abilità di ascolto, esposizione orale, pronuncia e intonazione;
- 2) Prevedere un uso veicolare della Lingua Inglese per consolidare e/o estendere la conoscenza dei contenuti di DNL attraverso moduli integrati in modalità CLIL;
- 3) Favorire la comunicazione e l'integrazione scolastica, in una scuola dove la presenza di alunni stranieri è sempre più consistente, attraverso un approccio didattico multi-linguistico e multi-culturale.

Con l'ausilio dei Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nel triennio del linguistico, sulla base della programmazione di moduli CLIL dei Docenti di DNL, verranno preparati repertori di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL, contribuendo anche alla valutazione condivisa con apposita griglia. Il materiale preparato e utilizzato nelle classi quinte del Liceo Linguistico potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente dagli Insegnanti di DNL nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico. A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di conversazione con l'Insegnante e attività di carattere



espositivo, descrittivo e argomentativo, dopo l'acquisizione del lessico specifico presentato nell'arco delle lezioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni anche in funzione di metacompetenze acquisite tramite la strutturazione di UDA di DNL in modalità CLIL

○ **Continuità' e orientamento**

Creare conoscenze e competenze in lingua straniera tali da consentire percorsi universitari e/o lavorativi in ambito europeo.

Attività prevista nel percorso: Interventi di integrazione linguistico-culturale - Sperimentazione CLIL - Scienze

Descrizione dell'attività

STRUTTURAZIONE : Con l'ausilio dei Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nell'istituto (Proff: Ignazio Guarrato e Paolo Fusi, che hanno dato la propria disponibilità), sulla base della programmazione di moduli CLIL dei Docenti di DNL, ci si occuperà della preparazione di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL, contribuendo anche alla valutazione condivisa con apposita griglia. Il materiale preparato e utilizzato potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente a regime negli anni successivi (creazione di una banca dati per il materiale). Le lezioni si svolgeranno in orario extra-curricolare (2 h a settimana, a partire da gennaio 2024, per un totale di almeno 30 h. Il monte ore verrà indicato non appena si individueranno i docenti di DNL e le discipline interessate). **METODOLOGIA** : A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per ciò che riguarda l'attività "Attività di supporto e tutoraggio" (PdM):

1. Lavoro di squadra da parte dei docenti della stessa disciplina e di quelle afferenti.
2. Condivisione delle attività in tutte le fasi, da quella ideativa a quella organizzativa, fino alla realizzazione delle stesse.
3. Coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni nelle fasi di: accoglienza e supporto

Per ciò che riguarda l'attività "Classe attiva": (PdM)

1. Uso di tecnologie e applicazioni per la didattica digitale.
2. Utilizzo di classi virtuali su piattaforma in uso nella Scuola (Classroom tramite Gsuite)

Per quel che concerne la "Sperimentazione CLIL" (PdM) si prevedono, a seconda della DNL prescelta, la strutturazione di moduli CLIL.

Relativamente al percorso "La valutazione educativa" (PdM):

1. utilizzo di rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo;
2. metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente.

La Scuola ha inoltre aumentato le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati.

Aree di innovazione



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola ha partecipato al progetto di mobilità degli insegnanti presso diversi paesi europei per la formazione e condivisione di nuove metodologie didattiche, con ricaduta all'interno dell'Istituto attraverso la disseminazione delle esperienze effettuate all'estero. Si intende pertanto potenziare l'innovazione didattica attraverso la condivisione delle pratiche apprese: rispetto allo scorso anno è ad esempio aumentato il numero dei docenti che utilizzano piattaforme e-learning e le modalità CLIL per le discipline non linguistiche.

Relativamente alla Valutazione educativa, la formazione è stata svolta dai docenti nell'anno scolastico 2022-23: due incontri di autoformazione nell'ambito del Gruppo innovazione per la valutazione, un incontro con il Professor Cristiano Corsini (docente di pedagogia sperimentale Università RomaTre) e Giulio Iraci, docente di Filosofia e Storia presso il Liceo Aristofane e membro del CEV (Comitato per la valutazione educativa); convegni e seminari presso la facoltà di Pedagogia di RomaTre e il Liceo Aristofane di Roma.

Inoltre un'ulteriore formazione sarà svolta nell'anno scolastico 2023-24: incontri formativi a cura dell'Università di Roma 3 (Prof. Corsini); master in Valutazione educativa ; corso di formazione (Piattaforma SOFIA) a cura del Liceo Aristofane.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, nelle classi I AC del Classico e I CS dello Scientifico, è stato avviato il Progetto "Scuola della fiducia e della consapevolezza". Nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e non come una mera certificazione del risultato di una singola performance. A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di



metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, i riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un notevole incremento.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Vista l'esperienza ormai pluriennale dell'ICDL in ambito PCTO, si intende per il prossimo anno scolastico proseguire la progettualità per il conseguimento della certificazione ICDL. In tal modo gli studenti potranno utilmente conseguire la certificazione e al tempo stesso il riconoscimento di ore per il PCTO che, tra l'altro, si svolgerebbe nell'Istituto evitando il dispendio di tempo e risorse.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: GenZ

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale che il nostro istituto avanza prevede la realizzazione di ambienti innovativi, secondo la soluzione delle aule ibride, che vadano a coniugare le potenzialità degli strumenti tecnologici con una diversa geografia fisica degli arredi d'aula, in modo da favorire il più possibile l'adozione di metodologie didattiche attive e partecipate che migliorino la motivazione e favoriscano il piacere dell'apprendimento e la collaborazione tra pari. Le nuove classi potranno essere configurate diversamente in funzione della disciplina a cui sono dedicate. Gli arredi di ogni aula saranno disposti al fine di favorire metodi didattici partecipati. In questo modo gli studenti andranno a svolgere le lezioni in spazi specializzati che diventeranno aule dinamiche per favorire una didattica attiva e collaborativa. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su almeno 21 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto favorendo la rotazione delle classi nelle aule. Gli acquisti, tanto di tecnologia quanto di arredi, saranno effettuati solo dopo aver attentamente valutato l'esistente, riutilizzandolo alla luce di diverse filosofie metodologiche. In sintesi, agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Gli ambienti già dotati di



connettività, saranno potenziati con dispositivi, anche in condivisione con altri ambienti, mirati alla comunicazione digitale, anche in lingua straniera, alla promozione della lettura e allo studio delle STEM. L'acquisto di alcuni dispositivi potrà essere finalizzato allo specifico indirizzo di studi degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 152.758,43

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Galileo.Z

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori orientati alle professioni del futuro. Uno mirato ad una preparazione di carattere tecnico scientifico e l'altro orientato alla creatività digitale. Il Laboratorio di Creatività Digitale si configura come un luogo nel quale sviluppare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

implementare conoscenze, competenze e abilità relative alla Comunicazione digitale. Comunicare e veicolare il proprio messaggio, sia esso informativo, sia esso di business, attraverso i vari canali online è oggi una priorità nel mondo del lavoro, per cui risulta di fondamentale importanza conoscere regole e strategie relative a tale ambito. La comunicazione digitale ha di per sé un significato piuttosto ampio e può essere definita come il complesso delle attività finalizzate a produrre e diffondere contenuti testuali e visuali attraverso tecnologie digitali (pc, tablet, cellulari etc.). Pertanto, essa mostra sostanziali differenze se confrontata con la comunicazione veicolata attraverso i media tradizionali, rispetto ai quali l'utente risulta un ricevitore passivo. Accedendo a canali online, l'utente è invece partecipe del processo comunicativo e ha la possibilità di commentare, recensire e postare a sua volta. Gli spazi laboratoriali saranno orientati a professioni digitali del futuro quali giornalista 4.0, storyteller e web content creator, per le quali risulta fondamentale l'acquisizione di specifiche competenze, tra cui la capacità di scrittura, di analisi e comprensione del testo, la creatività nell'elaborazione di contenuti efficaci, una buona conoscenza di una o più lingue comunitarie. Il Laboratorio Robotica ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti, utilizzando in maniera significativa le nuove tecnologie, alla costruzione di un percorso formativo verso le professioni del futuro, in particolare A.I, robotica, meccatronica. Le competenze acquisite nello studio sono di carattere trasversale e spendibili nel mondo del lavoro in qualunque sua declinazione. Per ottenere questi risultati il laboratorio verrà attrezzato con strumenti basati sulla stretta relazione tra la programmazione e la realizzazione di dispositivi in grado di permettere la progettazione e lo sviluppo di competenze atte a gestire sistemi complessi, tramite l'acquisizione e il trattamento di dati.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca; in particolare, l'investimento 1.4 intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono. L'Istituto promuoverà l'attivazione di progetti specifici mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, con una particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nell'acquisizione delle competenze di base.

L'Istituto per l'a.s. precedente, 2022-2023, è risultato vincitore del Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE e FDR, che ha permesso la predisposizione di 17 moduli di ampliamento dell'offerta formativa legati alle due sottoazioni: "Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti" e "Competenze di base". L'attivazione dei moduli è dipesa dal numero degli alunni iscritti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

La qualificazione e l'ampliamento dell'Offerta formativa per il triennio 2022-2025 seguiranno l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, che delinea la mission dell'Istituto. L'azione progettuale, articolata in progetti di Istituto, trasversali alle classi e sezioni, in progetti di classe e PCTO integra, amplia, valorizza l'offerta formativa; essa si caratterizza per l'innovazione metodologica e tecnologica, l'apertura al territorio, l'inclusività, il potenziamento delle competenze linguistiche, nonché un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, alla cittadinanza globale. I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento avranno come obiettivo soprattutto l'orientamento in uscita (imprenditoriale e universitario), il rapporto con il proprio territorio, le digital skills. Il punto di arrivo è il profilo culturale e professionale dello studente, la valorizzazione del potenziale individuale attraverso il raggiungimento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze, garantendo a tutti gli studenti adeguati livelli di preparazione e risultati di apprendimento specifici per il liceo Classico, Scientifico e Linguistico. La Scuola aumenterà le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati. Tutti i Progetti saranno collegati con il Rav/PdM e avranno come linee guida la promozione e l'ampliamento di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze; lo sviluppo delle meta-competenze; l'utilizzo della metodologia flipped-class (lezione capovolta); l'orientamento in uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

-sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità



ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

-potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

-potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; -

-potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

-valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

-individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

-alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

-definizione di un sistema di orientamento

-incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione



Insegnamenti e quadri orario

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
MATEMATICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/21, in attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione civica è diventato obbligatorio, con un monte orario annuale di 33 ore.

Oltre a promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come fondamento per una partecipazione piena e responsabile alla vita civica, il progetto individua una serie di obiettivi per ogni anno di corso, all'interno degli ambiti individuati dalla legge, al fine di integrare il Profilo



educativo, culturale e professionale dello studente. Ogni CdC predispone delle UDA condivise che potranno essere in numero differente per il trimestre e il pentamestre. Alla fine di ogni percorso è prevista una valutazione che rispetti i criteri esplicitati all'interno della Griglia di ed.Civica elaborata dalla relativa Commissione. Particolare attenzione sarà rivolta agli obiettivi dell'Agenda 2030 e ai pilastri promossi all'interno del Piano di Rigenerazione (Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale).

Si allega il Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'ed.Civica a.s. 2023-2024 e la relativa griglia di valutazione.

Allegati:

NUOVO CURRICOLO D'ISTITUTO per l'insegnamento dell'ed.Civica+GRIGLIA DI VALUTAZIONE.docx.pdf

Approfondimento

Al momento dell'iscrizione gli studenti possono scegliere l'offerta formativa di ampliamento tra le opzioni indicate di seguito e attive per il biennio:

- Liceo Scientifico: Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio informatico.
- Liceo Classico: Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio artistico-espressivo; Laboratorio informatico.
- Liceo Linguistico: Laboratorio linguistico. Per questo indirizzo il curricolo d' Istituto prevede inoltre la copresenza con un insegnante di madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) per tre ore alla settimana in tutte le classi , per attività di conversazione e approfondimento lessicale.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC è previsto un insegnamento alternativo. Tale materia sarà inserita tra le materie curriculari e sarà oggetto di valutazione per gli alunni che sceglieranno di seguirla. Le attività si svolgeranno nelle stesse ore di IRC della propria classe e, per gli studenti del triennio, l'aver seguito con profitto tale disciplina varrà ai fini del credito formativo in analogia all'IRC.



Allegati:

Quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato da tutti i docenti in sede dipartimentale ed è articolato in competenze, abilità e conoscenze per ciascun asse, indirizzo e anno di corso. Il documento è visibile sul sito della Scuola all'indirizzo

http://www.liceorocci.it/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=1485

A partire dall'anno scolastico 2023-2022, in attuazione del DM 328 del 22 dicembre 2022, la scuola ha adottato un Curricolo Integrato per l'Orientamento e ha introdotte, per il primo biennio, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari; per l'ultimo triennio, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico.

Allegato:

CURRICOLO PER L'ORIENTAMENTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO 1 – COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

CONOSCERE LA COSTITUZIONE

- Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri e loro funzione nella Costituzione italiana
- Comprendere origine, evoluzione e caratteri della democrazia e della rappresentanza
- Comprendere il ruolo dei partiti politici nell'attuale sistema di governo italiano
- Comprendere il significato profondo delle elezioni
- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione
- Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione
- Comprendere l'importanza della centralità del lavoro e dell'individuo nella Costituzione
- Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

LEGIFERARE

- Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri
- Comprendere il significato profondo delle leggi e la funzione legislativa del Parlamento
- Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo
- Sviluppare consapevolezza dei limiti e dei vantaggi della votazione a maggioranza
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza con coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica



GOVERNARE, GIUDICARE, GARANTIRE

- Comprendere la funzione esecutiva del Governo
- Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Governo e Parlamento
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri

doveri di cittadino

- Comprendere il significato profondo del giudicare
- Comprendere i caratteri dei diversi organi e gradi di giudizio in Italia e le criticità del sistema giuridico
- Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE**

Pace, giustizia e istituzioni forti (obiettivo n. 16 dell'Agenda 2030)

- Comprendere il significato politico della pace
- Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione “pacifica” dei conflitti



- Comprendere la portata epocale di Hiroshima
nell'evoluzione della guerra
- Comprendere il significato dell'articolo 11 della Costituzione
- Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra
- Acquisire consapevolezza del ruolo dell'Unione europea e delle sue criticità
- Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e delle loro funzioni essenziali
- Sviluppare la cultura della pace
- Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace

Per un mondo più giusto (obiettivi n. 1, 2, 8 e 10 dell'Agenda 2030)

- Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori e la loro evoluzione nel tempo
- Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti
- Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri
- Favorire una cultura dell'integrazione tra autoctoni e stranieri

Agire per il clima (obiettivo n. 13 dell'Agenda 2030)

- Comprendere l'istinto autodistruttivo dell'uomo
- Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale
- Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia



- Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura per garantire un futuro all'umanità
- Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future
- Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo ambientale

Lavoro dignitoso (obiettivo n. 8 dell'Agenda 2030)

- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli
elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro

Istruzione di qualità (obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030)

- Comprendere il significato profondo della cultura ed il suo ruolo nella società
- Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà
- Acquisire consapevolezza riguardo il sistema di istruzione nel mondo
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
- Sviluppare e diffondere comportamenti atti a valorizzare la cultura nelle sue molteplici manifestazioni



- Partecipare al dibattito culturale

Salute e benessere (obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030)

- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Sviluppare e diffondere stili di vita corretti

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

CITTADINO DIGITALE

- Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale, e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
- Comprendere il significato di identità, anche digitale
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità anche attraverso il digitale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

LA VIOLENZA IN RETE



- Riflettere sui principali rischi della Rete
- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete
- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete valorizzando l'identità di genere
- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

LA (DIS)-INFORMAZIONE AI TEMPI DI INTERNET

- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione dalla qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Essere consapevoli dei reati informatici e delle norme di protezione
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Adottare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita pubblica attraverso il digitale

E-DEMOCRACY

- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli, anche in Rete



- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale in sinergia con i docenti della Scuola sec. I grado di Passo Corese, condividendo il documento (allegato) per le discipline di Italiano-Matematica-Scienze-Inglese, con chiara definizione delle competenze in uscita (Scuola Secondaria di primo grado) e in entrata (I Liceo). Al tal fine sono state anche somministrate prove comuni per un confronto sulle modalità di valutazione. L'Istituto ha posto in essere protocolli d'intesa relativi al curricolo verticale anche con le Scuole sec. I di Fiano Romano, Montorio-Monteflavio-Nerola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina si impegna a sviluppare negli studenti la capacità di effettuare collegamenti con la realtà del proprio vissuto e le conoscenze acquisite in una logica di circolarità e trasversalità delle discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale. L'utilizzo della piattaforma AwarEU consente di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea. Le conoscenze dei valori fondamentali della Costituzione, già note agli studenti dai precedenti percorsi di studio, vengono inseriti in una prospettiva europeista e globale in modo da acquisire consapevolezza che la capacità di imparare ad imparare è una formazione che consente l'apprendimento nel corso di tutta la vita.

Utilizzo della quota di autonomia

Tenuto conto che gli studenti non possono fermarsi il pomeriggio a causa del notevole pendolarismo, vengono organizzati incontri con le Istituzioni e con altri Enti in orario antimeridiano curricolare per le tematiche fondamentali di educazione alla legalità intesa come rispetto delle diversità, della parità di genere, di contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali promossi dall'Istituto sono parte integrante dell'Ampliamento dell'Offerta formativa. In particolare sono proposti:

LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO NEL BIENNIO

Approfondimento



I docenti ad inizio anno scolastico nelle riunioni per dipartimenti stabiliscono i contenuti comuni per classi parallele e di indirizzo sulla base delle indicazioni nazionali del MIUR.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CERTIFICAZIONE ICDL

Il progetto prevede la preparazione degli attestati per il riconoscimento delle ore per il PCTO. E' indirizzato agli studenti del triennio. Per ogni esame superato ci sarà il riconoscimento di 13 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Solo gli esami superati daranno diritto al riconoscimento delle ore di formazione (13 ore per modulo); l'esame sarà considerato superato solo con il 75% di risposte corrette (correzione automatica)

● IL CAMMINO VERSO MEDICINA

Il cammino verso medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il percorso, on line, si articola in 5 fasi:

- 1) Test conosci te stesso
- 2) Vivi una mattina universitaria in DAD
- 3) Videolezioni sulla gestione dell'ansia
- 4) Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina
- 5) Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma.

Il progetto prevede 40 ore di Pcto e la presenza di un tutor esterno. I destinatari sono le classi 4° scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Tutor interno e tutor esterno.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il test "Conosci te stesso" sul Portale Sapienzawww.uniroma1.it permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. La fase di vivere una mattina universitaria in dad è importante per calare gli studenti nella realtà universitaria e per comunicare con i propri pari(peer to peer), ponendosi domande e trovando risposte nelle aule universitarie. Le lezioni per gestire l'ansia servono allo studente ad imparare a gestire il tempo e lo stress.

La valutazione dei prodotti in digitale o ulteriori lavori degli studenti è a cura del tutor esterno, che li trasmetterà al tutor scolastico.

● **STARTUPPER SCHOOL ACADEMY– Startupper tra i banchi di scuola**

Il presente progetto prevede delle attività di Orientamento Imprenditoriale, nell'ottica della promozione tra gli studenti delle capacità imprenditoriali e della consapevolezza dell'imprenditorialità come una possibilità di crescita professionale. Gli obiettivi che si prefigge il progetto sono: sviluppo delle capacità imprenditoriali ; sviluppo di competenze trasversali come



team working e capacità di presentazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LAZIO INNOVA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata secondo la griglia approvata dal Collegio Docenti e condivisa con l'ente partner, che terrà conto del grado di raggiungimento di capacità imprenditoriali, dello sviluppo di competenze trasversali (come team working e capacità di presentazione)

● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO



Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello, individuati sulla base di specifici requisiti, iscritti a istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado. La finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un progetto formativo personalizzato (PFP).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Tutor scolastico e coordinatori dei consigli di classe; tutor sportivi esterni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor esterno in collaborazione con il tutor interno provvederà a monitorare in itinere e secondo scansioni temporali che verranno stabilite all'inizio del percorso PCTO, anche predisponendo schede e/o questionari per la rilevazione dei risultati raggiunti ed



eventualmente apportare modifiche o correttivi al percorso, se ritenuti necessari.

● PCTO ORIENTA 24

Il programma generale denominato "PCTO ORIENTA 24" prevede vari progetti per permettere agli studenti di raggiungere il monte ore previsto per i Licei. Il primo, intitolato "Salone dello Studente", prevede la partecipazione degli studenti all'evento organizzato da Campus Editori nel mese di ottobre per migliorare la consapevolezza delle proprie inclinazioni e da qui indirizzarli opportunamente nei possibili percorsi da intraprendere alla fine del percorso scolastico. Il secondo progetto, in collaborazione con l'Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo, consiste in un incontro tra docenti dell'Università menzionata e gli studenti del Liceo Linguistico avente gli stessi scopi dell'attività precedente. Potranno essere inoltre aggiunte ulteriori attività, oltre ai due percorsi indicati, in base al numero di ore al momento svolte dagli studenti, attraverso progetti già previsti per altre classi del triennio o creati ad hoc.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Lorenzo Rocci; Comune di Fara in Sabina; Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo; Campus Editori.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono: conoscenza dei possibili percorsi da intraprendere alla fine del percorso scolastico; maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei propri bisogni scolastici e professionali; miglioramento delle capacità di presentazione e dialogiche. la modalità di valutazione prevista è un test.

● TUTORIAMO

Attività di tutoraggio rivolte agli studenti del biennio nelle materie di MATEMATICA/FISICA, ITALIANO/LATINO/GRECO, INGLESE

Gli studenti del triennio sono chiamati, in qualità di tutor, a mettere le proprie competenze in una o più discipline al servizio degli studenti del biennio, in modo da aiutare gli stessi nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà. Il tutor ha il compito di aiutare lo studente che gli viene affidato relativamente alla materia (o alle materie) di cui lo studente più giovane ha bisogno. Il tutoraggio può essere uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo degli studenti coinvolti nell'attività e nel sanare loro piccole lacune.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti: Coccia L., Orsini C., Zecchinelli N., Polioni V., Balossi S., Paris A., Mareri L., Addazi G.
- Studenti del terzo e quarto anno di qualsiasi indirizzo liceale, nella figura di tutor; studenti del biennio di qualsiasi indirizzo liceale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutoraggio o peer tutoring è il passaggio di conoscenze tra pari, quindi da studente a studente, e può risultare uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo dei soggetti coinvolti. Si tratta di un'ottima strategia di didattica attiva, spendibile in tutte le materie, e con una notevole valenza educativa: il peer tutoring infatti assume una grande importanza anche nella condivisione di un metodo di studio e di strategie di apprendimento, volte alla soluzione di problemi semplici e complessi. Tutti gli studenti coinvolti ne traggono dei benefici in termini di conoscenza degli argomenti, di metodo, di capacità a lavorare in gruppo. Le lezioni orientative saranno rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado, al fine di avvicinarli alle discipline di indirizzo dei tre percorsi liceali proposti dal nostro istituto. La presentazione di uno o più argomenti, concordati con un docente referente, avverrà sempre tra pari e sarà un'occasione di confronto tra il liceo e le scuole del territorio da cui provengono i nostri studenti.

Le modalità di valutazione prevista sono: Questionari, autovalutazione, test



● PICCOLE GRANDI SCOPERTE

Il progetto si propone di coinvolgere, con la modalità della peer education e secondo i principi del service learning, gli studenti e le studentesse del triennio in laboratori di sensibilizzazione alla lettura e alla filosofia, rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Dopo un percorso di formazione sulla gestione di piccoli gruppi, sulla lettura ad alta voce, sulla rielaborazione di storie e sulla philosophy for children, gli alunni e le alunne della scuola secondaria propongono delle attività laboratoriali a gruppi di 10-15 bambini dai tre ai dieci anni (divisi per età o per classi), in orario possibilmente pomeridiano (15.00-16.00). Ogni gruppo di bambini viene seguito in un percorso di circa 10 ore da due studenti del liceo, che scelgono il tema da proporre e come proporlo insieme ai docenti referenti.

I destinatari sono tutte le classi del triennio del liceo classico, linguistico, scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTITUTI COMPRENSIVI DEL TERRITORIO; biblioteca di Passo Corese; figure professionali messe a disposizione dalla scuola, dal CIC, dalla biblioteca di passo Corese, da associazioni del terzo settore

Durata progetto



· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Obiettivo generale del progetto è promuovere e realizzare un'opportunità di carattere educativo e formativo offrendo agli studenti spunti di riflessione sulle proprie competenze relazionali e metacognitive. Ci si propone anche di motivare i più piccoli alla lettura, di stimolarne la curiosità, la riflessione e il pensiero creativo.

La modalità di valutazione prevista è la seguente: questionari, autovalutazione

● IL ROCCI IN BIBLIOTECA

Il presente progetto ha come finalità principale la promozione dell'amore per la lettura spontanea e per la ricerca nei ragazzi, fondamentale per contribuire all'autoapprendimento lungo l'arco della vita ed all'acquisizione di un libero pensiero e di quei valori necessari alla convivenza civile, al rispetto della diversità ed all'integrazione in un mondo ormai multietnico e multiculturale. Poiché la scuola dispone di un piccolo patrimonio librario non catalogato e non fruibile, pertanto, né dai docenti né dagli studenti, il progetto si avvierà con la raccolta, la catalogazione e l'organizzazione del suddetto materiale, sfruttando gli spazi attualmente disponibili nella scuola (aule, corridoi, sale comuni.). La biblioteca scolastica svolgerà, una volta costituita, un ruolo centrale nello sviluppo di quelle capacità e competenze necessarie a sviluppare l'apprendimento continuo. La formazione degli studenti avverrà in collaborazione con il personale della biblioteca comunale di Fara in Sabina, "Biblioteca Abate Alano".

I destinatari sono tutte le classi del triennio del liceo classico, linguistico, scientifico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Figure professionali messe a disposizione dalla biblioteca comunale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

“Ogni membro di ciascuna comunità educativa ha bisogno di un immediato accesso ad una raccolta organizzata di materiale, a stampa e audiovisivo, allo scopo di sviluppare le competenze” (Linee guida per le biblioteche scolastiche, a cura della International Federation of Library Associations and Institutions [I.F.L.A.], trad. it. 1995, per conto dell'Associazione Italiana Biblioteche [AIB])

Le modalità di valutazione previste sono le seguenti: questionari, autovalutazione



● WEB RADIO

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Voicebookradio, prevede due fasi: tra ottobre e novembre, negli studi della sede di Roma, si svolgerà la formazione dei docenti e degli studenti coinvolti, mentre successivamente sarà avviata una Web Radio del "Liceo Rocci", presso la sede dell'Istituto. L'iniziativa, oltre a costituirsi come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, rientra pienamente nell'ambito delle cosiddette professioni del futuro, individuate dall'Istituto nell'ambito del PNRR, e risponde a quanto stabilito nelle Nuove linee guida per la riforma dell'orientamento. L'obiettivo di Voicebookradio è creare un network che sia punto di riferimento per i giovani e per le istituzioni scolastiche che vogliono scegliere un linguaggio multimediale, multiculturale e privo di barriere: nuovi linguaggi e nuovi contenuti vicini ai giovani, per raccontare e raccontarsi. Verranno formati profili professionali in grado di contribuire a costruire un unico canale radiofonico via web che potenzialmente può raggiungere chiunque in qualsiasi parte del mondo.

I destinatari sono gli studenti delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi di studio. Le adesioni al progetto sono state raccolte al termine dello scorso anno scolastico, per cui attualmente risultano iscritti alla formazione 39 studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I partecipanti al Progetto Webradio saranno sottoposti a monitoraggio in itinere e a conclusione dell'anno scolastico attraverso momenti di debriefing e questionari di autovalutazione.

● UN VIAGGIO DI PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La Direzione Aziendale della Asl di Rieti, attraverso U.O.C. Patologia da Dipendenza in collaborazione con Consultorio Familiare e dell'Adolescenza, ha sviluppato, un percorso formativo ed informativo sulla prevenzione del disagio giovanile e delle relative forme di dipendenza, incontri in presenza ed in remoto, presso le strutture socio-sanitarie della Asl di Rieti e con una serie di attività articolate in laboratori e seminari con alunne/i e docenti e referenti delle Strutture sanitarie coinvolte. Molteplici le tematiche individuate: "Il gioco della Rete, uso ed abuso di Internet (social-media), videogiochi e telefoni cellulari" e "l'educazione all'affettività, sessualità e alla relazione", "prevenzione dei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione", "vaccini", covid e la scuola", "le dipendenze" ... un viaggio di educazione e prevenzione tra i mille volti del mondo giovanile, con momenti di ascolto ma anche con attività ed iniziative di sensibilizzazione dei ragazzi a temi importanti quali la prevenzione di patologie e la costante ricerca di un benessere mentale e emotivo.

I destinatari saranno gli alunni delle classi terze e quarte.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASL Rieti e ASL Passo Corese

Modalità di valutazione prevista

Il percorso ha come obiettivi quello di orientare i giovani ad abbracciare stili di vita sani e favorevoli alla salute fisica e psichica, prevenendo così fattori di rischio per il loro benessere; costruire un rapporto di familiarità e di fiducia tra i giovani e le istituzioni sanitarie per semplificare le vie d'accesso ai servizi di prevenzione e cura della persona; inoltre, tra gli obiettivi principali, il consolidare una cultura della comunicazione, chiave d'accesso per qualsiasi relazione interpersonale e accrescere una capacità di assunzione di responsabilità, nel rispetto di sé e degli altri. Attraverso la partecipazione alle Giornate per la salute mentale ci si propone di combattere lo stigma sulle persone affette da patologie psichiatriche e promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva.

● LABORATORI PER L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE DI BASE



“Laboratori per l’insegnamento delle scienze di base” e Laboratorio di neuroscienze “dal neurone al cervello, nell’uomo e negli animali vertebrati” hanno come finalità quella di comprendere l’organizzazione cellulare del tessuto nervoso e il funzionamento dei neuroni; osservare il cervello dei vertebrati per comprenderne la struttura, la funzione e l’evoluzione utilizzando il laboratorio di microscopia dell’Università ospitante. I destinatari sono gli alunni della classe VBC.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università di Roma "La Sapienza"; Proff. Carla Cioni, Mattia Toni. Tutor: Fabio Bordin, Antonino Cucinotta

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà in sede.



● Lab2GO

Il progetto si svolge con la collaborazione dei ricercatori dell'INFN ed è volto a potenziare le attività laboratoriali di fisica e robotica, stilando un elenco di tutte le esperienze che è possibile realizzare con la strumentazione in dotazione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Docenti referenti e studenti del triennio (10 per il laboratorio di fisica e 4 per il laboratorio di robotica);

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli obiettivi e le competenze attese sono: catalogazione del materiale disponibile, realizzazione di schede didattiche per le esperienze di laboratorio, riparazione di piccola strumentazione non



più funzionante, assistenza per l'acquisto e la messa in opera di nuova strumentazione da parte della scuola, coding, programmazione di un robot, uso di tecniche di intelligenza artificiale.

● GIORNALINO SCOLASTICO RELOADED

Il progetto si propone di ampliare il precedente progetto di giornalino scolastico, creando una redazione digitale con una specifica distinzione dei ruoli, con lo scopo di pubblicare contenuti multimediali (articoli, podcast, gallerie fotografiche, playlist musicali), di curare pagine social tramite le quali promuovere i contenuti e favorire la partecipazione attiva degli studenti della scuola, di creare e gestire un sito web. Il progetto ha lo scopo di creare una impresa formativa simulata, rientrando così nelle attività di PCTO dell'Istituto, nonché di dare la possibilità ai membri della redazione di ottenere credito formativo.

I destinatari sono gli alunni del triennio dei tre indirizzi (classico, scientifico, linguistico).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Impresa IMP; il Messaggero di Rieti; docenti interni alla scuola.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono: recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche; stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico - evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, responsabilizzandoli); conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi; favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico; favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni on line; favorire l'integrazione e l'interazione degli studenti con il proprio territorio scolastico e civico; utilizzare le metodologie del problem solving, dell learning by doing, del cooperative learning e del role playing come un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

La modalità di valutazione è ovviamente legata al prodotto finale: numeri del giornalino online e cartacei.

● IL LINGUAGGIO DELLA RICERCA

Il progetto si svolge coinvolgendo gli insegnanti di materie scientifiche e materie artistico-letterarie e ricercatori del CNR. Sono lezioni effettuate da ricercatori del CNR di Montelibretti e scelte dall'insegnante per la propria classe e svolte nell'ambito dell'orario della materia in questione. Le lezioni CNR in classe garantiscono circa 4 ore di PCTO. Il progetto è rivolto agli studenti del triennio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti vengono valutati dal docente tramite ppt e relazioni riguardanti l'argomento della lezione.

● ROCCI IS YOU

Il gruppo accoglienza -16 tutor per l'aspetto relazionale dell'accoglienza e 10 tutor allo studio-, una volta formato nei primi giorni di settembre, prima dell'avvio delle attività didattiche, si occuperà delle attività di conoscenza, giochi di presentazione e gestione del gruppo nella prima settimana di scuola. Ogni classe prima avrà a disposizione due tutor. La settimana dell'Accoglienza terminerà con la "Festa dell'Accoglienza" in Palestra, alla quale parteciperanno tutte le classi dell'Istituto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASL; C.I.C.: dott.ssa Donnarumma E.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli obiettivi generali del progetto sono: favorire i processi di conoscenza e orientamento; favorire lo sviluppo delle life skills; sostenere i processi di apprendimento; favorire lo stare bene a scuola; implementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

La modalità di valutazione consisterà nella somministrazione di questionari di valutazione.

● PLS PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Il Progetto prevede la partecipazione di 5 studenti per classe del triennio a due incontri laboratoriali presso la sede universitaria del dipartimento di Biologia e Biotecnologia "Charles Darwin" dell'Università La Sapienza. Ogni incontro laboratoriale degli studenti con i docenti universitari dura dalle 4 alle 5 ore e nel complesso vengono conteggiate 10 ore di PCTO a



studente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Insegnanti universitari come tutor esterni; Università "La Sapienza"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tale progetto ha l'obiettivo di sviluppare e integrare numerose linee di ricerca dell'area biologica riferite all'organizzazione e all'analisi funzionale della biodiversità, ai livelli molecolare, cellulare, sistemico, organismico. La qualità e molteplicità delle discipline coinvolte nel dipartimento permettono una vasta e qualificata offerta formativa prevalentemente per la didattica nelle scienze biologiche e nelle Biotecnologie. Gli approcci sperimentali utilizzati sono in larga misura interdisciplinari, come sempre più richiesto dalla complessità delle problematiche affrontate e dalle innovazioni metodologiche.

La valutazione viene effettuata dal tutor esterno e viene trasmessa automaticamente al tutor



scolastico.

● À l'école en français

Gli alunni svolgeranno una settimana intera presso il plesso della scuola elementare di Passo Corese e presenteranno attività laboratoriali in lingua francese. Gli obiettivi e le competenze attese sono: avvicinare gli alunni alla professione dell'insegnante attraverso la conoscenza pratica : attività di "job shadowing" con l'insegnante della scuola primaria; essere ambasciatore del proprio percorso di formazione liceale all'esterno; organizzare una mostra dei lavori svolti. I destinatari del progetto sono preferibilmente gli alunni del Triennio del liceo linguistico Esabac perché il progetto si svolgerà in lingua francese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM); Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR); docenti interni.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà legata al prodotto finale : una mostra dei lavori e/o una presentazione scritta da parte degli alunni.

● Festival del film EU.RO.PA.

Gli alunni delle classi coinvolte sono la giuria del Festival del film francese a Roma. Assistono alla conferenza stampa e alla proiezione di tre film in lingua francese contemporanei con sottotitoli, incontrano il regista e un professionista del settore, scrivono o creano una recensione rispettando i criteri forniti e la mandano sul sito del Festival. Infine votano il miglior film. Il Festival del film è organizzato con il patrocinio dell'Institut Français in Italia, l'Associazione "Palatine & Lutetia" e le Ambasciate di Francia in Italia e d'Italia in Francia.

I destinatari sono preferibilmente gli alunni del Triennio del liceo linguistico Esabac perché il progetto si svolgerà in lingua francese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM); Ente privato (EPV); Impresa (IMP); docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli obiettivi e le competenze attese sono: stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari e grazie alla conoscenza delle varie professioni coinvolte; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche; conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi; favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico; migliorare le competenze degli studenti in lingua francese (comprensione orale, esposizione orale, produzione scritta e comprensione scritta).

Il prodotto finale previsto è una recensione e interviste ai registi e ad altri professionisti del settore.

● **PILLOLE DI SCIENZA...DAL MICRO AL MACROSCOPICO**

E' un progetto PCTO che prevede, per ogni studente, 20 ore di attività in presenza presso la sede universitaria, nello specifico presso il DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE "CHARLES



DARWIN". I giorni della settimana in cui si svolge sono da lunedì a venerdì con un orario abbastanza flessibile (anche pomeridiano) a partire dal mese di novembre fino a maggio. Il Progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti e professori delle scuole secondarie di 2° grado mediante 6 percorsi formativi, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio, eventualmente riproducibili nella scuola. I 6 percorsi formativi sono: 1) il ciclo cellulare, 2) l'ereditarietà, 3) le biotecnologie, 4) l'evoluzione, 5) lo sviluppo e il differenziamento, 6) la vita nella biosfera.

I destinatari sono studenti del 4° e 5° anno del liceo scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Professori universitari; Università "La Sapienza"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze attese sono:



- 1) Acquisire dimestichezza con il metodo scientifico e con un linguaggio specifico;
- 2) Integrare l'elaborazione delle conoscenze con l'attività pratica;
- 3) Acquisire capacità di lavorare in gruppo e di comunicare la propria esperienza.

La valutazione si baserà su un test somministrato alla fine del percorso.

● **INCLUSIVAMENTE_INSIEME: dall'idea alla pratica**

Il progetto rientra nel percorso di ed. civica della classe IIAC, nell'ambito del Premio "Inclusivamente_insieme" a cura del CO.RE.COM Lazio. "Uno spazio che rinasce, un legame che cresce", nasce dall'idea, condivisa da tutta la classe, di dare nuova vita agli spazi esterni, poco curati, dell'edificio scolastico nel quale è ubicata l'aula. Gli alunni hanno ripensato lo spazio esterno introducendo vari elementi di arredo (tavoli, sedute, panchine, cestini per la raccolta differenziata, una fontanella, una pedana per le persone disabili) e aree verdi curate e rigogliose, per assicurare il benessere psico-fisico nei momenti ricreativi e di relax. Sono stati inseriti anche altri elementi come il gazebo, concepito come ambiente di apprendimento all'aperto in cui svolgere attività didattiche ed esperienziali, una piccola biblioteca per il book crossing, attraverso cui incrociare libri e promuovere la lettura e una bacheca in cui scambiare informazioni ed emozioni. Gli elementi di arredo sono stati pensati in legno e in materiali ecosostenibili integrati in modo armonico con l'ambiente naturale, così da promuovere anche un messaggio di rispetto ambientale e di cittadinanza attiva.

Essendo risultata vincitrice di concorso, la classe si cimenterà nel mettere in pratica la propria idea di riqualificazione ambientale; grazie alla collaborazione dell'Ufficio acquisti dell'Istituto il IIIAC potrà entrare nel vivo delle fasi procedurali necessarie per arrivare all'acquisto dei beni scelti, tramite indagine di mercato, dagli stessi alunni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ufficio acquisti segreteria scolastica; CORECOM

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutto il progetto si configura come un compito di realtà, che permetterà in fase finale la messa in opera degli elementi scelti dagli alunni per riqualificare l'ambiente antistante la Palazzina 3. Ovviamente sarà necessario "fare i conti" con il premio assunto in bilancio dalla scuola e i costi reali degli elementi inseriti in fase progettuale, scegliere e riprogettare.

● PROGETTO ARCHEOLOGIA

Il progetto è organizzato in collaborazione con il Museo archeologico di Monteleone Sabino, e prevede due diverse attività:

- Scavo archeologico: preparazione al lavoro dell'archeologo durante l'anno scolastico e partecipazione ad una campagna di scavo presso il sito di Trebula Mutuesca durante il mese di Agosto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Museo Archeologico di Trebula Mutuesca; docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scavo archeologico: La valutazione sarà a cura dei archeologi del Museo di Trebula Mutuesca, responsabili del progetto e riguarderà tutte le fasi del progetto svolto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO NEL BIENNIO

Area tematica: UMANISTICA E SCIENTIFICA. In aggiunta all'orario curricolare si svolgono nella sesta ora del lunedì, del mercoledì e del venerdì, fino ad un massimo di tre ore, laboratori opzionali nelle seguenti aree: informatica, linguistica (Italiano, Inglese, Francese e Spagnolo), biologico-scientifica, artistica. I laboratori previsti per il corrente anno scolastico sono: laboratorio di scrittura creativa; potenziamento di latino e greco; laboratorio di robotica; laboratorio di scienze; laboratorio di fisica; approfondimento linguistico di francese; approfondimento linguistico di inglese; laboratorio di teatro. L'attivazione dei corsi sarà determinata dal numero delle iscrizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Ampliamento e approfondimento delle discipline

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il Liceo "Lorenzo Rocci" propone un'offerta formativa in continuità con le esperienze maturate e consolidate negli anni, ed innovativa come nel caso specifico del Laboratorio di teatro. Tale ampliamento dell'Offerta Formativa costituisce elemento qualificante e di riferimento per l'utenza rispetto alle altre istituzioni scolastiche a indirizzo liceale del territorio.

Punto di forza di tale offerta sono appunto i laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa rivolti agli alunni del primo biennio, scelti al momento dell'iscrizione al primo anno e realizzati in orario extracurricolare ma antimeridiano.

I laboratori di A.O.F sono attività integrative completamente gratuite per gli studenti e si terranno una volta a settimana per ciascun laboratorio fino alla fine di maggio, per un totale di massimo 30 ore.

● CLASSE ATTIVA

Area tematica: UMANISTICA Le attività didattiche si propongono di sviluppare un approccio critico al testo e prevedono tre fasi: -Fase di comprensione complessiva -Fase di analisi -Fase di interpretazione complessiva e approfondimenti. Il progetto è rivolto a classi II (percorso sul romanzo i "Promessi sposi") e III (percorso trasversale sulla figura del cavaliere e/o sulla "Vita



nuova "). Le attività didattiche tradizionali relative al testo saranno supportate da attività laboratoriali che saranno condotte secondo la didattica "Flipped", in modo da consentire agli studenti di essere protagonisti del loro sapere e per stimolare il cooperative learning , attraverso percorsi tematici che consentano lo scambio di informazioni e/o di pareri con l'obiettivo di cogliere nei testi letterari affrontati esperienze ancora oggi ravvisabili nella loro attualità. Area tematica: SCIENTIFICA Il progetto prevede l'utilizzo della metodologia "Flipped classroom" e della "Peer education", metodologie che rafforzano l'apprendimento attivo e partecipato. Gli insegnanti che partecipano al progetto utilizzano la piattaforma di e-learning della scuola creando classi virtuali per mettere a disposizione degli studenti risorse educative digitali che saranno fruite a casa, mentre in classe verranno svolte attività di natura laboratoriale, individuale o in gruppo, sfruttando anche le attrezzature informatiche della scuola. Il progetto scaturisce principalmente, ma non solo, da un progetto ERASMUS+, AZIONE KA1. Il progetto rientra nel PdM dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo



Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

-Sviluppare un approccio critico e personale al testo -Favorire l'inclusione scolastica -Favorire l'apprendimento cooperativo -Promuovere l'innovazione e la ricerca nella didattica -Apprendere attraverso l'esperienza, con compiti di realtà -Autonomia nello studio -Uso consapevole e produttivo delle TIC

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue



Aule

Aula generica

Approfondimento

La diffusione delle esperienze relative alla metodologia della 'Classe capovolta' costituisce un obiettivo del PdM: inizialmente adottata da pochi docenti di Lingua straniera e Matematica, si sta estendendo anche ad altre discipline, con modalità condivise, a livello quantitativo e qualitativo.

● PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

Area tematica: umanistica Partecipazione a concorsi letterari, olimpiadi (es. italiano/lingue classiche) e simili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze relazionali nel confronto con studenti di altre scuole e/o nazionalità.
- Promozione dell'autonomia nella ricerca e nell'organizzazione di materiali e conoscenze. -
- Promozione e sviluppo della creatività e della sensibilità verso temi culturali e civili -
- Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle competenze linguistiche -
- Integrazione della preparazione curriculare all'Esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



● **BEBRAS GIOCHI LOGICO-MATEMATICI**

Concorso Bebras propone piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica, presentati in maniera accattivante tramite personaggi e situazioni adatti a catturare l'interesse degli studenti. Bebras offre a la possibilità di avvicinarsi al mondo dell'informatica, in maniera istruttiva; i problemi proposti possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica, e possono diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe circa lo sviluppo di competenze di comprensione del testo, di logica e di individuazione dell'appropriato algoritmo da implementare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare



e valorizzare in particolare le competenze

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

-Migliorare le competenze logico-matematiche -Sviluppare la capacità interpretativa del testo nelle problematiche proposte affrontando situazioni inusuali con la logica -Orientamento in uscita

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● IL LINGUAGGIO DELLA RICERCA

Il progetto prevede che vengano tenute alla classe lezioni di approfondimento da parte di ricercatori del CNR su varie tematiche scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti la possibilità di relazionarsi con il mondo della ricerca e di approfondire temi di interesse scientifico già trattati nelle ore di lezione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

● CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE KET, PET, FCE, ADVANCED

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua inglese (reading, writing, speaking e listening) degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)



○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento delle certificazioni KET, PET, FCE, ADVANCED in lingua inglese secondo la seguente suddivisione: KET: alunni del biennio; PET: alunni del biennio e del triennio; FCE: alunni del triennio; ADVANCED: alunni quarto e quinto anno. Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere un esame presso la sede del Liceo Rocci in base ad una convenzione con il Gruppo L2 di Terni, abilitato alla somministrazione di esami Cambridge English Assessment. I livelli del QCER conseguiti con le certificazioni sono: A2 per il KET; B1 per il PET; B2 per il FCE; C1 per l'ADVANCED. Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l'attribuzione del Credito Formativo (0.25 pt per la partecipazione al corso; 0.30 pt per il conseguimento della certificazione).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti Interni; Gruppo L2 (TERNI)

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

(con LFD monitor o Smart TV)

Approfondimento

I 5 corsi previsti (17 alunni KET - 1 corso; 20 alunni PET - 1 corsi; 40 alunni FCE - 2 corsi; 16 alunni ADVANCED - 1 corso) hanno durata annuale, da ottobre 2023 a giugno 2024. Le risorse professionali coinvolte sono docenti Interni di Lingua e Cultura Inglese (in numero proporzionale agli iscritti) - Gruppo L2 (TERNI) per l'organizzazione degli esami che verranno svolti presso il Liceo Rocci.

● GIOCHI MATEMATICI

Attività solo online. Gli studenti partecipano alle selezioni una tantum e singolarmente ad una gara nazionale di giochi matematici proposti dall'Università Bocconi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

-Affrontare situazioni inusuali con la logica. -Migliorare le competenze logico-matematiche

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONI IN LINGUA FRANCESE: DELF/DALF

Preparazione agli esami di certificazione in lingua francese : DELF/DALF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.



Risultati attesi

Acquisire le competenze come descritte nei vari livelli del Quadro Comune Europea di Riferimento per le lingue straniere.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Institut Français - Centre Saint-Louis; interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il percorso di certificazione si svolgerà da novembre 2023 a maggio 2024, due ore settimanali per un totale di 20 ore.

● **VE LO RACCONTO IO IL MITO**

Il progetto “Ve lo racconto io il mito”, rivolto agli alunni frequentanti le classi del biennio, è promosso dall'associazione AICC e prevede la riscrittura di un mito classico o l'elaborazione di un racconto originale che abbia in sé le caratteristiche del mito. La scuola intende promuovere la partecipazione al concorso e a tal fine, nelle classi aderenti, sarà avviato un lavoro di lettura, analisi e riflessione sul mito, per far emergere il fascino della parola narrante come strumento di comprensione della realtà e per guidare gli allievi nel lavoro di scrittura creativa. La partecipazione al progetto è aperta anche agli istituti comprensivi del territorio, con l'intento di promuovere, in un'ottica di continuità educativa e didattica, la collaborazione tra il Liceo Rocci e le scuole appartenenti al bacino di provenienza degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)



Risultati attesi

Il progetto di riscrittura consta di due fasi: - una prima fase teorica, nel corso della quale si approfondiranno le nozioni basilari relative al mito, ai suoi contenuti e alle sue caratteristiche come genere poetico, in modo da fornire agli studenti gli strumenti per un'analisi del testo; - una seconda fase creativa, nella quale i ragazzi saranno chiamati a produrre, in modo individuale o in gruppo, testi originali, secondo le indicazioni fornite dal docente. Obiettivi specifici: - conoscere il mito classico e le sue caratteristiche -conoscere gli elementi principali della narratologia -apprendere tecniche e strumenti volti all'uso consapevole della parola narrata. Tutti gli elaborati selezionati saranno inviati, entro dicembre, alla giuria del concorso, che coinvolge tutte le scuole del Lazio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

La partecipazione al progetto è aperta anche agli istituti comprensivi del territorio, con l'intento di promuovere, in un'ottica di continuità educativa e didattica, la collaborazione tra il Liceo Rocci e le scuole appartenenti al bacino di provenienza degli studenti.



CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Avviamento alla pratica sportiva e propedeutica ai campionati sportivi scolastici. Gli sport praticati saranno, corsa campestre, pallavolo, calcio a 5, pallacanestro, atletica su pista, badminton e nuoto (no c.s.s. solo campionati studenteschi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze





Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

Il centro sportivo studentesco rappresenta un percorso di allenamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo informativo dello sport nell'ambito delle attività complementari di scienze motorie e sportive sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti con i loro diversi ruoli rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Campo di atletica "A. Di Tommaso" Passo



Corese

● L'EREDITA' DEGLI ANTICHI

Partecipazione alle manifestazioni organizzate dall'AICC-Antico e Moderno: Giornata mondiale della lingua e della cultura greca - Giornata mondiale della lingua e della cultura latina, sia assistendo, in presenza e/o on line, alle suddette manifestazioni, sia realizzando dei lavori multimediali sui temi proposti dall'Associazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze



Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati attesi

- Acquisire e/o rafforzare la consapevolezza della validità dei valori espressi dal mondo classico anche nella società di oggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE ICDL

Superare gli esami per verificare una competenza sull'utilizzo di computer e applicativi software.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati attesi

Ottenere la certificazione ICDL (Patente internazionale; utilizzo dei principali programmi da ufficio).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO

Nell'ambito della promozione della salute e del benessere a scuola, vengono attivate attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza rivolte a tutte le componenti scolastiche, in particolar modo agli studenti e alle studentesse e alle loro famiglie. Tali attività si svolgeranno sia in orario curricolare sia extracurricolare e verranno portate avanti dalla prof.ssa e psicologa Loreti Alberina per 5 ore settimanali, dalla psicologa del C.I.C per 4 ore mensili, dalla psicologa individuata a seguito della Determinazione Dirigenziale n. G00759 del 24.01.2023 avente ad oggetto: Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021- 2027 - Avviso Pubblico per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio - Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale" - Priorità 3 "Inclusione Sociale" - Obiettivo specifico k "Accesso a servizi di qualità".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Promozione della salute, intesa come benessere fisico, psichico e socio- relazionale; collaborazione con i docenti e genitori degli alunni, in un'area psicopedagogica di intervento integrato.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno; psicologa CIC; psicologa R. Lazio

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Aula generica

● SOSTENERE L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO L2

Gli alunni immigrati, di prima e di seconda generazione, presentano delle difficoltà linguistiche che portano a ritardi ed insuccessi nei percorsi di apprendimento, nel corso del I e del II biennio della scuola superiore di II grado. Nel caso del I biennio e dei NAI i percorsi di Italiano L2 saranno volti allo sviluppo delle competenze di comunicazione in Italiano sia orali sia scritte, con riferimento al lessico e alla sintassi di base, alla produzione di brevi, ma efficaci testi orali e scritti, al sostegno nello studio delle discipline. Nel caso del II biennio le difficoltà linguistiche hanno a che fare, in particolar modo, con la competenza nella lingua per lo studio, che è essenziale alla riuscita scolastica. Pertanto, le attività saranno rivolte al recupero/rafforzamento delle competenze nella lingua italiana finalizzate allo studio e saranno inerenti ai seguenti ambiti: - il lessico: comprendere il significato di parole di importanza fondamentale, afferenti a lessici specialistici (per esempio lessico scientifico, artistico, letterario, tecnologico ecc.); ricavare dal contesto il significato di parole che non si conoscono; riconoscere i rapporti di significato fra le parole, quali sinonimia, antinomia, iperonimia/iponimia; guida all'uso dei vocabolari (di italiano, bilingue, illustrati, on line); - strategie di lettura intensiva, approfondita e analitica che possano supportare i ragazzi nello studio; - studio guidato nelle discipline orali. I ragazzi saranno seguiti utilizzando due ore di potenziamento delle insegnanti di Lingua e letteratura italiana e altre ore pagate con i fondi per le scuole a forte influsso migratorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati attesi

-Prevenire l'insuccesso scolastico -Saper comprendere e produrre testi in lingua italiana -Saper



operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica -Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO DI ECOLOGIA AMBIENTALE DEL FIUME FARFA

E' un progetto di ecologia ambientale rivolto a due classi seconde del liceo scientifico (2AS e 2CS) ha l'obiettivo di monitorare le acque del torrente Farfa e del terreno circostante tramite una serie di campionamenti al fine di diagnosticare lo stato di salute del fiume. Tale progetto è reso possibile grazie alla disponibilità e lavoro di divulgazione scientifica della biologa dell'ARPA Malgorzata Owczarek e dai suoi collaboratori ricercatori ARPA. Il progetto si svolge in due fasi: la prima fase è in classe durante la quale gli esperti ARPA effettuano una lezione di ecologia ambientale riguardante le acque del fiume in generale, illustrando agli studenti delle due classi coinvolte nel progetto le modalità e i criteri per la valutazione dello Stato Ambientale dei corsi d'acqua secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D. M. 260/2010); nella seconda fase, sempre sotto la guida dei biologi ARPA, gli studenti potranno applicare direttamente sul campo gli insegnamenti acquisiti nella fase teorica. Infatti la seconda fase del progetto si svolge direttamente sulle rive del fiume Farfa al fine di effettuare correttamente i prelievi di acqua e materiale organico e per poter stabilire lo stato di salute del fiume.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)



Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di formare e consolidare una coscienza ecologica da parte degli studenti anche con l'attesa di approfondire la conoscenza del territorio della sabina dal punto di vista naturalistico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	operatori ARPA

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'esperienza di campionamento al Tevere- Farfa un' importante momento di sensibilizzazione per gli studenti nei confronti delle tematiche ambientali anche in correlazione agli organismi ad esse legate. Questo progetto è utile anche come incentivo allo studio delle scienze naturali e biologiche e, in particolare allo studio della zoologia degli invertebrati e della botanica. Al termine dell'esperienza, gli studenti più interessati potranno portare a scuola alcuni campioni organici da analizzare ed identificare mentre tutti gli studenti del progetto dovranno produrre un ppt o relazione riguardante l'esperienza effettuata. Come momento divulgativo verrà scelto e pubblicato sul giornalino della scuola uno dei lavori consegnati.



CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSD-PBLSD

Corso di formazione di 6 ore, per gli alunni delle classi quinte, al primo soccorso per l'uso del defibrillatore e per la disostruzione delle vie aeree in collaborazione con la croce rossa di Fara in Sabina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul



loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli di insegnare ad intervenire in maniera efficace rispetto ad un'emergenza cardiaca, per limitare i danni clinici ed operare un aiuto concreto in attesa del soccorso avanzato. Acquisire la competenza di agire in modo autonomo e responsabile, conoscere il codice comportamentale del primo soccorso e saper intervenire in caso di emergenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Croce Rossa di Fara in Sabina

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STRATEGIE ANTI-BULLISMO

- Il Comitato antibullismo e cyberbullismo, nominato in sede al Collegio dei docenti del 7 settembre 2023 composto da 6 docenti intende promuovere iniziative formative ed educative congiunte finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli del web (Rif. D.M. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del febbraio 2021).
- A tal proposito, il referente del Comitato è iscritto e altri quattro membri intendono iscriversi al corso di formazione E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo tramite Piattaforma Elisa del



MI. Il Comitato intende:

- Promuovere un clima positivo improntato al rispetto reciproco e un senso di comunità nell'ambito della scuola (prevenzione primaria Rif. Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Promuovere la sperimentazione del Metodo Rondine beneficiando dell'accordo che vede l'impegno del MIM nella diffusione dello stesso nelle scuole italiane. Esso si è rivelato utile ed efficace nella costruzione di un dialogo costruttivo tra docente e studente, per la serenità dell'ambiente scolastico, nel contrasto al bullismo e nella creazione di un ambiente accogliente che favorisca l'apprendimento: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/sezione-rondine-il-ministro-dell-istruzione-e-del-merito-giuseppe-valditara-ha-firmato-il-protocollo-d-intesa-per-proporre-la-sperimentazione-nelle-sc>
- Applicare il protocollo d'intervento per un primo esame nei casi di bullismo o cyberbullismo acuti da fare adottare alla scuola e inserire nel Regolamento d'Istituto e sul sito (prevenzione secondaria e terziaria Rif. Tabella 1 - Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Potenziare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, il regolamento condiviso per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che preveda sanzioni in un'ottica di giustizia riparativa e forme di supporto alle vittime (Rif. Tabella 2 - Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Informare le famiglie, tramite il patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia, sulle potenziali implicazioni penali e civili per il minore e per la famiglia come conseguenza di atti di bullismo e cyberbullismo (Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Promuovere interventi di prevenzione primaria e sollecitare il coinvolgimento attivo degli studenti anche attraverso modalità di peer education (Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Fornire tramite il sito della scuola i nominativi dei referenti per il bullismo e cyberbullismo;
- Costituire un gruppo di lavoro che partecipi al corso di formazione di inizio anno 2024 www.generazioniconnesse.it per la stesura dell'ePolicy (documento fondamentale per programmare/o aggiornare attività di cittadinanza digitale) e relativo Piano di Azione (art.5 L.n°92 del 2019) e promuovere la partecipazione della scuola al progetto Safer Internet Centre (noto anche come SIC) Generazioni Connesse, che si colloca tra le iniziative più significative del MI per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali, e di altre iniziative in quest'ambito:

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/moduli-epolicy/>

- Far conoscere lo sportello psicologico attivo per studenti, famiglie, docenti e personale ATA;
- Informare che in ogni palazzina dell'Istituto è presente una cassetta postale nella quale poter inserire eventuali segnalazioni di atti di bullismo e cyberbullismo rivolti verso se stessi o verso compagni/e. Le segnalazioni potranno anche pervenire in forma anonima. Sarà inoltre predisposta sul sito della scuola una "scheda di prima segnalazione" che gli utenti della scuola possono compilare anonimamente;
- Sensibilizzare gli studenti promuovendo attività d'inclusione e di contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo (Rif. L.107/2015; L.71/ 2017; L. 92/2019; Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Stilare e somministrare domande per un sondaggio anonimo sul bullismo e cyberbullismo per monitorare eventuali casi e situazioni problematiche in ambito



scolastico, in collegamento con il Rav/PdM. • Promuovere attività di formazione per studenti e docenti e di coinvolgimento e informazione delle famiglie su tali tematiche (Formazione Elisa; Formazione Senzatomica e sul Metodo Rondine; partecipazione alla Mostra Senzatomica a primavera 2024); Attività in classe: • Effettuare lezioni di Educazione Civica sulla risoluzione pacifica dei conflitti attraverso metodologie inclusive; la sicurezza online e sul bullismo e cyberbullismo (Rif. Legge 92/2019) che portino alla produzione di poster/ book digitali multidisciplinari da parte degli studenti, i migliori dei quali saranno pubblicati sul sito della scuola; • Organizzare nella settimana contro il bullismo (7 febbraio), la visione di film (selezionati dai vari CdC) (2 ore), e successivi dibattiti (1 ora) svolti nel rispetto delle regole della corretta argomentazione, tematiche da inserire nei percorsi di Educazione civica(Rif. Legge 92/2019); Attività inter-classi: • Promuovere una competizione creativa tra le classi per votare il miglior poster/book digitali multidisciplinari da pubblicare sul sito della scuola, secondo criteri condivisi; • Promuovere interventi educativi da parte della Polizia Postale e/ o di altri esperti per le classi prime e seconde (1ora) incentrati sul dialogo; la visione di filmati; la spiegazione di cosa vuol dire commettere un reato dal punto di vista tecnico; l'informazione relativa alle diverse forme di rischio in rete (sexting, adescamento...) e l'uso corretto dei social; • Lavorare nel trimestre su queste tematiche per poter arrivare alla giornata per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, in Italia il 7 febbraio, con consapevolezza e unità come corpo scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Obiettivi: • Diffondere la cultura del rispetto e della cura per l'altro; • Promuovere pratiche di



mediazione dei conflitti sociali, di "decostruzione del nemico/dell'altro/a", educazione alla convivenza e all'inclusione sociale (anche attraverso il Metodo Rondine); • Migliorare le relazioni interpersonali e l'inclusione scolastica; • Promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete; • Ridurre e prevenire gli atti di bullismo e cyberbullismo a scuola e tra i giovani; Competenze attese: • Acquisizione della cultura del rispetto dell'altro, delle regole condivise e dell'inclusione per la costruzione del bene comune; • Riconoscimento dei rischi insiti nel web; • Acquisizione di competenze digitali e di informazioni per navigare in sicurezza in rete; • Conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; • Acquisizione di comportamenti per contrastare e prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Team antibullismo; referenti Ed.Civica; Polizia Postale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Aula generica

● UN VIAGGIO DI PREVENZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La Direzione Aziendale della Asl di Rieti, attraverso U.O.C. Patologia da Dipendenza in collaborazione con Consultorio Familiare e dell'Adolescenza, ha sviluppato, un percorso formativo ed informativo sulla prevenzione del disagio giovanile e delle relative forme di dipendenza, incontri in presenza ed in remoto, presso le strutture socio-sanitarie della Asl di Rieti e con una serie di attività articolate in laboratori e seminari con alunne/i e docenti e referenti delle Strutture sanitarie coinvolte. Molteplici le tematiche individuate: "Il gioco della



Rete, uso ed abuso di Internet (social-media), videogiochi e telefoni cellulari” e “l’educazione all’affettività, sessualità e alla relazione”, “prevenzione dei disturbi della nutrizione e dell’alimentazione”, “vaccini”, “covid e la scuola”, ... un viaggio di educazione e prevenzione tra i mille volti del mondo giovanile, con momenti di ascolto ma anche con attività ed iniziative di sensibilizzazione dei ragazzi a temi importanti quali la prevenzione di patologie e la costante ricerca di un benessere mentale e emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Il percorso ha come obiettivi quello di orientare i giovani ad abbracciare stili di vita sani e favorevoli alla salute fisica e psichica, prevenendo così fattori di rischio per il loro benessere; costruire un rapporto di familiarità e di fiducia tra i giovani e le istituzioni sanitarie per semplificare le vie d'accesso ai servizi di prevenzione e cura della persona; inoltre, tra gli obiettivi principali, il consolidare una cultura della comunicazione, chiave d'accesso per qualsiasi relazione interpersonale e accrescere una capacità di assunzione di responsabilità, nel rispetto di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti; personale della ASL di Passo Corese e Rieti



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LIBRIAMOCI**

Area tematica: UMANISTICA L'iniziativa prevede la partecipazione degli studenti dei tre indirizzi e prevede sessioni di lettura rivolte alle altre scuole del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in



occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

Promuovere, diffondere, condividere il piacere della lettura, tra gli studenti e nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Analisi dei bisogni:

- Favorire lo sviluppo del pensiero e della socializzazione tramite l'uso della parola scritta;
- Favorire un contesto di interazione interdisciplinare, logica, critica, etica;
- Individuare degli strumenti che consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e allo stesso tempo di ampliare le proprie conoscenze.

● SALUTE E PREVENZIONE

Progetto di screening cardiaco, dermatologico e tiroideo a cura della associazione "AICF"- Onlus .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla prevenzione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli screening, ovviamente volontari, verranno effettuati, in un apposito locale scolastico in date diverse. Le date saranno definite una volta acquisite le adesioni volontarie e verranno comunicate preventivamente alle famiglie tramite apposita circolare.



SENZATOMICA

Il progetto prevede un percorso di educazione alla pace e al disarmo nucleare in classe. Con il sostegno del comitato di Educazione Civica sono state costruite delle UDA per la realizzazione di progetti di educazione alla pace e al disarmo nucleare adattabili ai vari livelli, indirizzi e materie. Il percorso mette inoltre a disposizione degli studenti due momenti significativi: - A novembre il Comitato Senzatomica realizzerà una conferenza online con i sopravvissuti di Hiroshima e Nagasaki, gli hibakusha, e con giovani attivisti impegnati nel disarmo nucleare in varie parti del mondo a cui gli studenti sono invitati a partecipare (circa 2 ore). - A primavera 2024 gli alunni dell'Istituto di ogni ordine e grado sono invitati a partecipare alla mostra Senzatomica, trasformare lo spirito umano per un mondo libero da armi nucleari a Roma, uno strumento di educazione al disarmo nucleare e alla pace che mira a generare empowerment e senso di responsabilità nei visitatori, i quali tramite la propria personale decisione diventano attivi sostenitori e protagonisti della Campagna. Nella nuova edizione, la mostra è incentrata sul Trattato sulla proibizione delle armi nucleari (TPNW) e sviluppa in tutto il percorso i temi principali contenuti nel Preambolo di questo Trattato, con l'obiettivo di far conoscere il primo strumento legislativo che mette al bando le armi nucleari (5 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Obiettivi: • Diffondere una cultura dei conflitti basata su “la decostruzione del nemico”, “relazioni generative” e la convivenza reciproca; • Sensibilizzare i giovani a un nuovo paradigma di sicurezza, quello della sicurezza umana che non si basa sulle armi, la paura e la minaccia reciproca, ma sul benessere, la realizzazione di ogni individuo e sulla crescente interconnessione tra ogni forma di vita; • Stimolare negli studenti il desiderio di sentirsi protagonisti e contribuire in qualche modo alla pace come cittadini globali; • Riportare come docenti le esperienze fatte durante il secondo incontro di formazione docenti in presenza per valutare l'impatto delle azioni apportate nella scuola e favorire una nuova progettazione;



Competenze attese: • Saper riflettere sulla dimensione relazionale dei conflitti quotidiani e imparare ad agire per trasformarli in “relazioni generative”; • Saper riconoscere un nuovo paradigma di sicurezza che non si basa sulle armi, la paura e la minaccia reciproca, ma sulla sicurezza umana, la realizzazione di ogni individuo e sulla crescente interconnessione tra ogni forma di vita; • Acquisire competenze di cittadinanza attiva per contribuire in qualche modo alla pace; • Acquisire da parte dei docenti partecipanti competenze di autovalutazione dei risultati ottenuti e di nuova progettazione anche a lungo termine.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Questo percorso permetterà agli alunni di riflettere sulla necessità di educare i giovani a un nuovo paradigma di sicurezza, quello della sicurezza umana che non si basa sulle armi, la paura e la minaccia reciproca, ma sul benessere e la realizzazione di ogni individuo e sulla crescente interconnessione tra ogni forma di vita. La valutazione sarà a cura di ogni CdC che potrà scegliere modalità differenti di valutazione.

● CERTIFICAZIONI DI LINGUA SPAGNOLA- DELE ESCOLAR

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni, hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua inglese degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello PTOF



relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

○ Risultati a distanza

Priorità



Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento della certificazione DELE ESCOLAR A2/B1 in lingua spagnola per il triennio. Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere l'esame presso la sede dell'Institut Cervantes di Roma. I livelli del QCER conseguiti con le certificazioni sono: A2 / B1 Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l'attribuzione del Credito Formativo (0.25 pt per la partecipazione al corso; 0.30 pt per il conseguimento della certificazione).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

con LFD monitor o Smart TV

● LABORATORIO COMEDY ART

Area tematica: artistico-espressiva. In continuità con il progetto "Comedy Art" svolto durante



l'anno scolastico 2022/2023 nell'ambito del "Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, si propone per il corrente anno scolastico un'attività volta alla prosecuzione del laboratorio di murales. Le attività verranno ampliate con la sperimentazione di nuove tecniche pittoriche oltre a quelle già utilizzate tra cui lo stencil.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo



Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati attesi

- Potenziare e ampliare le capacità artistico-espressiva degli gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi del nostro istituto; - Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti; - Promuovere la capacità di lavorare in gruppo; - Coinvolgere gli studenti nel ripensare e riqualificare gli spazi comuni; - Promuovere un ambiente scolastico positivo per tutti gli studenti dell'istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● L'AUTORE IN CLASSE

Il progetto si propone di promuovere la lettura tra gli studenti e le studentesse attraverso la scelta di libri di recente pubblicazione o grandi classici e attraverso la collaborazione con l'editoria. Gruppi di classi scelgono la stessa lettura e partecipano all'incontro con l'autore o il traduttore del romanzo, se si tratta di letteratura straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

Risultati attesi

- affrontare il tema della traduzione - approfondire la lettura di grandi classici della narrativa straniera raccontati dai loro traduttori - affrontare i temi di attualità legati alla lettura scelta attraverso la condivisione in gruppo - riflettere sulle valenze della scrittura e sul lavoro dello scrittore attraverso l'intervista agli autori/traduttori - stimolare la curiosità verso il mondo dell'editoria e dei premi letterari - riflettere sulle modalità di scrittura e pubblicazione, da quelle tradizionali a quelle che passano per i social o piattaforme di vario tipo - potenziare le capacità di comprensione e analisi di un testo scritto - interrogarsi sulla valenza della letteratura oggi - approfondire il rapporto tra testo scritto, rappresentazione teatrale, cinema - stimolare la riflessione e il pensiero critico

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno; scrittori

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Analisi dei bisogni:

- migliorare le competenze linguistiche
- promuovere la cittadinanza attiva

● IO SONO TE- LabTeatro

Il teatro, grazie alla sua funzione pedagogica e formativa, permette all'individuo di sperimentare con corpo, linguaggio e mente il sé narrativo che diventa elemento di mediazione per indagare il permanente e il mutevole di quella che Paul Ricoeur chiama l'ipseità. Il teatro ha la forza catartica di porsi domande complesse e profonde, particolarmente adatta a un contesto umano variegato come è la scuola e i suoi discenti. Il teatro permette l'espressione della propria creatività e il crearsi dell'identità grazie all'intenzionalità, al corpo e al rapporto dell'individuo con lo spazio e con gli altri, siano questi gli altri membri del gruppo, siano invece gli spettatori a cui il racconto narrativo si rivolge. L'identità si specchia nell'alterità, nel noi e nello sguardo dell'altro su cui si riflettono i nostri continui cambiamenti. Il teatro si nutre d'empatia e del riconoscersi nei corpi e nelle parole degli altri. La scelta del Tema IDENTITA' e ALTERITA' vuole dare la



possibilità ai partecipanti del laboratorio teatrale lo sono Te di sperimentare quindi a pieno il senso del Teatro come luogo di scoperta del sé e dell'altro da sé e di lasciare andare la propria creatività e individualità come espressione della propria identità dentro un preciso spazio umano e fisico e dentro una forma narrativa che non limita ma anzi definisce l'autodeterminarsi di ciascun individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze



Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Il progetto presentato vuole offrire ai partecipanti la possibilità di sperimentare attraverso il sé narrativo temi come l'identità, l'alterità, il cambiamento e la memoria. Inoltre vuole dare la possibilità ai partecipanti di :

- Esprimersi in modo creativo con il proprio corpo- voce
- Porre le basi per una creatività ordinata e produttiva
- Promuovere la capacità di rapportare sé stesso allo spazio
- Promuovere l'autodeterminazione
- Promuovere l'ascolto degli altri
- Promuovere l'ascolto di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare lo spirito di amicizia e la disponibilità alla collaborazione
- Promuovere l'inclusione come valore individuale e sociale
- Promuovere lo sviluppo della capacità linguistica
- Promuovere l'analisi del testo letterario
- Promuovere l'uso creativo del corpo in funzione drammaturgica e narrativa
- Promuovere la capacità di usare simboli e metafore per la narrazione della storia
- Promuovere la capacità di tradurre in immagini le parole dell'autore

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente tutor interno; docente di teatro esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ROSE DELLA MEMORIA: ventuno madri per la nostra Repubblica

Il progetto è articolato nelle seguenti fasi: 1. Attività di ricerca storica sul ruolo delle donne all'interno dell'Assemblea costituente e sulla loro influenza nell'elaborazione di alcuni articoli fondamentali per la vita della nostra Repubblica (come, ad esempio, gli articoli 3 e 29). 2. Attività di studio e approfondimento delle caratteristiche botaniche e colturali delle rose storiche 3. Messa a dimora di 21 rose, accuratamente selezionate, in un'area comune esterna del polo didattico, con l'obiettivo di realizzare un roseto con targhe commemorative. 4. Coinvolgimento della comunità locale per promuovere l'appartenenza, il senso di responsabilità e la consapevolezza dell'importanza dell'impegno civico per il benessere collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Si ritiene che attraverso la comprensione dei principi democratici, della tutela dei diritti umani e della valorizzazione della diversità, gli studenti possano acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere il funzionamento della società, partecipare attivamente alla vita democratica e contribuire al benessere della comunità. In particolare, si intende concretizzare tale contributo nella realizzazione di uno spazio esterno comune, gradevole e accogliente. Le attività didattiche e laboratoriali del progetto rappresenteranno quindi l'opportunità di mettere in pratica i valori e i principi espressi dalla nostra Costituzione. I risultati attesi riguardano anche le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità e la consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule dei due Istituti e area comune esterna



individuata per la messa a dimora.

● GAME OVER

“GAME OVER” è un progetto di prevenzione e contrasto al gioco d’azzardo promosso dalla cooperativa Parsec in collaborazione con l’ASP Asilo Savoia (Ente finanziatore) nell'ambito dell'accordo con la Regione Lazio per l'attuazione del piano biennale regionale sul gioco d'azzardo, approvato con D.G.R. n. 904 del 19/12/2017. Il presente progetto intende rivolgersi specificatamente agli adolescenti, attraverso il coinvolgimento delle Istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze; estendere l'utilizzo della metodologia flipped-class (classe capovolta)

Risultati attesi

Verranno proposte esperienze di prevenzione nell'ambito della Peer Education che accrescano conoscenze e life skills nei ragazzi delle seconde classi delle scuole superiori, in particolare facendo sperimentare ai ragazzi diverse modalità di giochi così come identificate dal sociologo Callois (giochi di simulazione, giochi di competizione, giochi di vertigine, giochi di alea) con un focus specifico su emozioni connesse, sulle competenze richieste e sulle cognizioni ad essi associate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti e formatori esterni della cooperativa Parsec

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **FIGURA DI SUPPORTO ALLA DIRIGENZA: in ambito di rapporti con famiglie e alunni, rapporti con enti esterni e**



problematiche Ufficio Alunni.

Funzioni e attività: • appoggio nella comunicazione interna ed esterna all'Istituzione scolastica; • sostegno nel controllo della documentazione didattica e amministrativa; • supporto manutenzione e verifica delle funzioni del registro elettronico; • collaborazione nel monitoraggio delle richieste delle famiglie (ingressi posticipati/uscite anticipate, nulla osta, esigenze varie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte;
Creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita: Diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.

Risultati attesi



- Maggiore fluidità e presenza dell'Istituto nella comunicazione con le famiglie, gli alunni e gli enti esterni;
- Problem solving di specifiche didattiche legate a registro elettronico o a richieste delle famiglie;
- Maggiore coordinamento nel controllo della documentazione didattica e/o amministrativa;
- Miglioramento della comunicazione in uscita e in entrata.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Sono individuate n°5 ore a settimana per lo sviluppo del progetto, una al giorno, a partire dall'inizio dell'A.S. fino alla conclusione dello stesso, ovvero da giorno 11 settembre 2023 all'8 giugno 2024.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● INCLUSIVAMENTE_INSIEME: dall'idea alla pratica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi



Il progetto si propone l'obiettivo di trasformare gli spazi esterni della scuola in nuovi ambienti di apprendimento, di socializzazione e condivisione, in cui promuovere il valore dell'inclusione e della partecipazione attraverso la creazione di un luogo aperto e accessibile a tutti gli studenti. Gli studenti hanno ripensato lo spazio esterno introducendo vari elementi di arredo (tavoli, sedute, panchine, cestini per la raccolta differenziata, una fontanella, una pedana per le persone disabili) e aree verdi curate e rigogliose, per assicurare il benessere psico-fisico nei momenti ricreativi e di relax. Sono stati inseriti a livello progettuale anche altri elementi come il gazebo, concepito come ambiente di apprendimento all'aperto in cui svolgere attività didattiche ed esperienziali, una piccola biblioteca per il book crossing, attraverso cui incrociare libri e promuovere la lettura e una bacheca in cui scambiare informazioni ed emozioni. Tutti gli elementi di arredo sono stati pensati in legno e in materiali ecosostenibili integrati in modo armonico con l'ambiente naturale, così da promuovere anche un messaggio di rispetto ambientale e di cittadinanza attiva.

Essendo risultata vincitrice di concorso, la classe si cimenterà nel mettere in pratica la propria idea di riqualificazione ambientale; grazie alla collaborazione dell'Ufficio acquisti dell'Istituto il IIIAC potrà entrare nel vivo delle fasi procedurali necessarie per arrivare all'acquisto dei beni scelti, tramite indagine di mercato, dagli stessi alunni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Le fasi del progetto

Il progetto prevede varie fasi per essere realizzato e un compito di realtà finale attraverso la creazione di un video. Nelle varie fasi della progettazione e realizzazione del prodotto finale ogni alunno ha messo in campo le proprie conoscenze ed abilità condividendole con i compagni nello spirito dell'apprendimento cooperativo. Il raggiungimento di un obiettivo comune ha permesso al gruppo classe di collaborare e confrontarsi sia all'interno dei singoli gruppi che in modo trasversale, sviluppando così uno spirito inclusivo.

Fase 1: i gruppi

La classe è stata suddivisa in 4 gruppi da tre membri ciascuno.

Fase 2: la fotografia

Ogni gruppo guidato dal professore di Storia dell'arte, ha scattato con i cellulari, delle foto degli spazi esterni all'edificio scolastico.

Fase 3: la scelta della foto

Le foto scattate sono state scaricate sulla lavagna multimediale e selezionate in base alla migliore inquadratura.

Fase 4: l'ideazione

Ogni gruppo sulla base della foto selezionata ha pensato e scelto degli elementi da introdurre per riqualificare lo spazio esterno e renderlo inclusivo. Gli elementi sono stati disegnati, colorati e ritagliati.

Fase 5: il confronto

Ogni gruppo si è confrontato con gli altri per la realizzazione e la disposizione sulla fotografia degli elementi prescelti.

Fase 6: l'assemblaggio

Gli elementi realizzati da ciascun gruppo sono stati assemblati e disposti sulla fotografia.



Fase 7: la motivazione

Ogni gruppo ha raccontato in forma scritta il motivo della scelta degli elementi realizzati.

Fase 8: il titolo

I gruppi attraverso un brainstorming hanno ideato il titolo del progetto.

Fase 9: la copertina

I gruppi hanno collaborato per realizzare la copertina del progetto.

Fase 10: il video

La fase finale ha previsto la realizzazione di un video. Sotto la guida del professore di Storia dell'arte sono state effettuate le riprese e successivamente, utilizzando un programma di video editor, si è proceduto al montaggio. Le voci degli alunni registrate, inserite nel video, raccontano il progetto.

Un anno dopo...

Il progetto si configura come un compito di realtà, che permetterà, entro il 2025, la messa in opera degli elementi scelti dagli alunni per riqualificare l'ambiente antistante la Palazzina 3. Ovviamente sarà necessario, nel corrente anno scolastico, "fare i conti" con il premio assunto in bilancio dalla scuola e i costi reali degli elementi inseriti in fase progettuale, scegliere e riprogettare. Il gruppo classe sarà seguito da personale qualificato interno alla scuola che mostrerà tutte le fasi procedurali per arrivare all'acquisto dei beni selezionati. Il tutto si svolgerà in forma laboratoriale.

Destinatari

- Studenti
- Esterni
- CO.RE.COM LAZIO

Tempistica

- Annuale



- giugno 2024

Tipologia finanziamento

- CO.RE.COM Lazio

● Strategie anti-bullismo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Obiettivi:



- Diffondere la cultura del rispetto e della cura per l'altro;
- Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e all'inclusione sociale;
- Migliorare le relazioni interpersonali e l'inclusione scolastica;
- Promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete;
- Ridurre e prevenire gli atti di bullismo e cyberbullismo a scuola e tra i giovani;

Competenze attese:

- Acquisizione della cultura del rispetto dell'altro, delle regole condivise e dell'inclusione per la costruzione del bene comune;
- Riconoscimento dei rischi insiti nel web;
- Acquisizione di competenze digitali e di informazioni per navigare in sicurezza in rete;
- Conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Acquisizione di comportamenti per contrastare e prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il Comitato antibullismo e cyberbullismo intende promuovere iniziative formative ed educative congiunte finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli del web (Rif. D.M. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del febbraio 2021). A tal proposito, cinque membri del Comitato sono iscritti ad un corso di formazione in E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo tramite Piattaforma Elisa del MI.

Il Comitato intende:

- Promuovere un clima positivo improntato al rispetto reciproco e un senso di comunità nell'ambito della scuola (prevenzione primaria Rif. Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Redigere un protocollo d'intervento per un primo esame nei casi di bullismo o cyberbullismo acuti da fare adottare alla scuola e inserire nel Regolamento d'Istituto e sul sito (prevenzione secondaria e terziaria Rif. Tabella 1 - Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Elaborare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, un regolamento condiviso per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che preveda sanzioni in un'ottica di giustizia riparativa e forme di supporto alle vittime (Rif. Tabella 2 - Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Informare le famiglie, tramite il patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia, sulle potenziali implicazioni penali e civili per il minore e per la famiglia come conseguenza di atti di bullismo e cyberbullismo (Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Promuovere interventi di prevenzione primaria e sollecitare il coinvolgimento attivo degli studenti anche attraverso modalità di peer education (Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Fornire tramite il sito della scuola i nominativi dei referenti per il bullismo e cyberbullismo;
- Utilizzare il sito www.generazioniconnesse.it per la stesure dell'ePolicy (documento



programmatico sull'educazione digitale).

- Far conoscere lo sportello psicologico attivo per studenti, famiglie, docenti e personale ATA;
- Informare che in ogni palazzina dell'Istituto sarà presente una cassetta postale nella quale poter inserire eventuali segnalazioni di atti di bullismo e cyberbullismo rivolti verso se stessi o verso compagni/e. Le segnalazioni potranno anche pervenire in forma anonima;
- Sensibilizzare gli studenti promuovendo attività d'inclusione e di contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo (Rif. L.107/2015; L.71/ 2017; L. 92/2019; Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Promuovere attività di formazione per studenti e docenti e di coinvolgimento e informazione delle famiglie su tali tematiche;
- Promuovere la partecipazione della scuola al progetto Safer Internet Centre - Generazioni Connesse (noto anche come SIC), che si colloca tra le iniziative più significative del MI per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali, e di altre iniziative in quest'ambito.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● **Il linguaggio della ricerca- l'ambiente e la sua tutela**



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il linguaggio della Ricerca promuove una stretta collaborazione tra il mondo scolastico, quello scientifico ed esperti di divulgazione. Obiettivo del Progetto LdR è di suscitare l'interesse degli studenti delle Scuole Secondarie di II° grado nei confronti della ricerca, tramite il loro diretto coinvolgimento nella divulgazione dei contenuti appresi utilizzando la lingua italiana ed inglese.

L'obiettivo specifico del percorso "L'ambiente e la sua tutela è di informare e avvicinare i ragazzi alle tematiche inerenti:



- 1) L'uomo, le materie prime e il territorio tra passato e presente in un contesto di economia circolare
- 2) L'equazione dei disastri: cambiamenti climatici su territori fragili
- 3) Da rifiuto a risorsa: la ricerca scientifica a servizio dell'economia circolare
- 4) Inquinamento atmosferico outdoor vs indoor
- 5) Come ti converto il Sole: una fonte energetica "inesauribile"
- 6) Conoscere per conoscerci. La nostra città

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Dopo l'incontro con il ricercatore, si richiede agli stessi studenti di "trasformarsi" in divulgatori, creando prodotti divulgativi (Video, siti web, depliant, comic strips, ecc.) su quanto appreso. I prodotti "divulgativi" devono essere realizzati sia in italiano che in inglese, in quanto nel progetto LdR viene sottolineata costantemente la dimensione internazionale



della ricerca e la necessità di saper comunicare i risultati.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Il percorso è senza oneri

● Educazione ambientale-Progetto di ecologia ambientale del fiume Farfa

Pilastrini del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di formare e consolidare una coscienza ecologica da parte degli studenti

anche con l'attesa di approfondire la conoscenza del territorio della sabina dal punto di vista naturalistico.

E' prevista un'uscita sul fiume a Granica di Farfa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

E' un progetto di ecologia ambientale rivolto a due classi seconde del liceo scientifico (2AS e 2CS) e ha l'obiettivo di monitorare le acque del torrente Farfa e del terreno circostante tramite una serie di campionamenti al fine di diagnosticare lo stato di salute del fiume. Tale progetto è reso possibile grazie alla disponibilità e lavoro di divulgazione scientifica della biologa dell'ARPA Malgorzata Owczarek e dai suoi collaboratori ricercatori ARPA. Il progetto si svolge in due fasi: la prima fase è in classe durante la quale gli esperti ARPA effettuano una lezione di ecologia ambientale riguardante le acque del fiume in generale, illustrando agli studenti delle due classi coinvolte nel progetto le modalità e i criteri per la valutazione dello Stato Ambientale dei corsi d'acqua secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D. M. 260/2010); nella seconda fase, sempre sotto la guida dei biologi ARPA, gli studenti potranno applicare direttamente sul campo gli insegnamenti acquisiti nella fase teorica. Infatti la seconda fase del progetto si svolge direttamente sulle rive del fiume Farfa al fine di effettuare correttamente i prelievi di acqua e materiale organico e per poter stabilire lo stato di salute del fiume. L'esperienza di campionamento al Tevere- Farfa un' importante momento di sensibilizzazione per gli studenti nei confronti delle tematiche ambientali anche in correlazione agli organismi ad esse legate. Questo progetto è utile anche come incentivo allo studio delle scienze naturali e biologiche e, in particolare allo studio della zoologia degli invertebrati e della botanica. Al termine dell'esperienza, gli studenti più interessati potranno portare a scuola alcuni campioni organici da analizzare ed identificare mentre tutti gli studenti del progetto dovranno produrre un ppt o relazione riguardante l'esperienza effettuata. Come momento divulgativo verrà scelto e pubblicato sul giornalino della scuola uno dei lavori consegnati.

Destinatari

· Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Il percorso è senza oneri

● ROSE DELLA MEMORIA: ventuno madri per la nostra Repubblica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira a creare uno spazio scolastico accogliente che contrasti la dispersione scolastica, promuova l'interesse per l'apprendimento e favorisca il benessere degli studenti. Attraverso la partecipazione attiva degli studenti, il coinvolgimento delle famiglie e l'attenzione all'inclusione, si creerà un ambiente positivo e stimolante che contribuirà al successo educativo degli studenti e alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Si ritiene che attraverso la comprensione dei principi democratici, della tutela dei diritti umani e della valorizzazione della diversità, gli studenti possano acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere il funzionamento della società, partecipare attivamente alla vita democratica e contribuire al benessere della comunità. In particolare, si intende concretizzare tale contributo nella realizzazione di uno spazio esterno comune, gradevole e accogliente. Le attività didattiche e laboratoriali del progetto rappresenteranno quindi l'opportunità di mettere in pratica i valori e i principi espressi dalla ns Costituzione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è rivolto alle classi VBC Liceo Classico e III AS Liceo Scientifico e si svolgerà insieme all'Istituto "A. Moro". E' articolato nelle seguenti fasi:

1. Attività di ricerca storica sul ruolo delle donne all'interno dell'Assemblea costituente e sulla loro influenza

nell'elaborazione di alcuni articoli fondamentali per la vita della nostra Repubblica (come, ad esempio, gli articoli

3 e 29).

2. Attività di studio e approfondimento delle caratteristiche botaniche e culturali delle rose storiche

3. Messa a dimora di 21 rose, accuratamente selezionate, in un'area comune esterna del polo didattico, con l'obiettivo di realizzare un roseto con targhe commemorative.

4. Coinvolgimento della comunità locale per promuovere l'appartenenza, il senso di responsabilità e la

consapevolezza dell'importanza dell'impegno civico per il benessere collettivo. In tal senso sarà organizzato un evento per celebrare l'inaugurazione degli spazi esterni riqualificati con il coinvolgimento della comunità scolastica, delle famiglie e degli stakeholder locali per condividere i risultati del progetto e il lavoro svolto dagli studenti.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Il percorso è senza oneri

● Senzatomatica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto parte dal bisogno di trasformare il modo di pensare che giustifica l'esser pronti ad annientare gli altri qualora essi siano considerati una minaccia o un intralcio alla realizzazione dei propri interessi: gestire creativamente i conflitti. Riconoscere che noi, cittadini del mondo, abbiamo il diritto inviolabile di vivere.

Obiettivi:

- Diffondere una cultura dei conflitti basata su “la decostruzione del nemico”, “relazioni generative” e la convivenza reciproca;
- Sensibilizzare i giovani a un nuovo paradigma di sicurezza, quello della sicurezza umana che non si basa sulle armi, la paura e la minaccia reciproca, ma sul benessere, la realizzazione di ogni individuo e sulla crescente interconnessione tra ogni forma di vita;
- Stimolare negli studenti il desiderio di sentirsi protagonisti e contribuire in qualche modo alla pace come cittadini globali;
- Riportare come docenti le esperienze fatte durante il secondo incontro di formazione docenti in presenza per valutare l'impatto delle azioni apportate nella scuola e favorire una nuova progettazione;

Competenze attese:



- Saper riflettere sulla dimensione relazionale dei conflitti quotidiani e imparare ad agire per trasformarli in “relazioni generative”;
- Saper riconoscere un nuovo paradigma di sicurezza che non si basa sulle armi, la paura e la minaccia reciproca, ma sulla sicurezza umana, la realizzazione di ogni individuo e sulla crescente interconnessione tra ogni forma di vita;
- Acquisire competenze di cittadinanza attiva per contribuire in qualche modo alla pace;
- Acquisire da parte dei docenti partecipanti competenze di autovalutazione dei risultati ottenuti e di nuova progettazione anche a lungo termine.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Noi, Giulia Addazi e Silvia Balossi Restelli abbiamo partecipato al Corso di formazione Senzatomica per docenti sull'educazione alla pace e al disarmo nucleare: trasformare lo spirito umano per un mondo libero dalle armi nucleari dal 6 all'8 settembre 2023. Durante il corso abbiamo acquisito contenuti (la storia della bomba e dei trattati sul disarmo), nuovi strumenti didattici e metodologici (attivismo didattico visuale, didattica orientativa, parlamento per la pace, didattica in natura, e un approfondimento sul metodo "Rondine" per andare alla radice, gestire e trasformare il conflitto), nonché stimoli - anche personali - per un ascolto e una partecipazione attivi. Quindi, l'Ufficio Senzatomica è intervenuto sulla storia della campagna, le iniziative portate avanti e l'approccio basato sulla trasformazione dello spirito umano per realizzare un mondo libero da armi nucleari per poi passare all'approfondire la storia della bomba atomica, partendo dall'ascolto dell'esperienze dei sopravvissuti di Hiroshima e Nagasaki, i veri esperti delle armi nucleari. Ampia attenzione è stata dedicata agli effetti e alle conseguenze umanitarie dell'uso delle armi nucleari, così come all'impatto ambientale e sulle popolazioni indigene causato dalle sperimentazioni e dalla produzione delle armi nucleari. È stato infine spiegato il processo che tramite accordi e trattati internazionali ha portato a regolare e controllare la proliferazione e il disarmo delle armi nucleari e che in questi ultimi anni ha spostato l'attenzione dagli interessi strategici nazionali all'impatto umanitario, portando all'adozione alle Nazioni Unite del Trattato sulla proibizione delle armi nucleari (TPNW), primo trattato a dichiarare illegali secondo il Diritto Internazionale le armi nucleari, che pone l'accento sugli esseri umani e sulla loro sofferenza e adotta la prospettiva della "sicurezza di tutta l'umanità" e non dei singoli Stati. Questo percorso ci ha dato modo di riflettere sulla necessità di educare i giovani a un nuovo paradigma di sicurezza, quello della sicurezza umana che non si basa sulle armi, la paura e la minaccia reciproca, ma sul benessere e la realizzazione di ogni individuo e sulla crescente interconnessione tra ogni forma di vita.

Come docenti siamo invitate a realizzare un percorso di educazione alla pace e al disarmo nucleare in classe e a partecipare alla seconda parte della formazione docenti in presenza a febbraio, in cui verranno raccolte riflessioni sui risultati ottenuti in classe. Pertanto, con il sostegno del comitato di Educazione Civica abbiamo costruito UDA per la realizzazione di progetti di educazione alla pace e al disarmo nucleare adattabili ai vari livelli, indirizzi e materie. Queste sono state inserite nel drive di Educazione Civica in condivisione con i docenti colleghi d'Istituto.

Il percorso mette inoltre a disposizione degli studenti due momenti a nostro parere molto significativi:



- A novembre il Comitato Senzatomica realizzerà una conferenza online con i sopravvissuti di Hiroshima e Nagasaki, gli hibakusha, e con giovani attivisti impegnati nel disarmo nucleare in varie parti del mondo a cui gli studenti sono invitati a partecipare.

- A primavera 2024 gli alunni dell'Istituto di ogni ordine e grado sono invitati a partecipare alla mostra Senzatomica, trasformare lo spirito umano per un mondo libero da armi nucleari a Roma, uno strumento di educazione al disarmo nucleare e alla pace che mira a generare empowerment e senso di responsabilità nei visitatori, i quali tramite la propria personale decisione diventano attivi sostenitori e protagonisti della Campagna. Nella nuova edizione, la mostra è incentrata sul Trattato sulla proibizione delle armi nucleari (TPNW) e sviluppa in tutto il percorso i temi principali contenuti nel Preambolo di questo Trattato, con l'obiettivo di far conoscere il primo strumento legislativo che mette al bando le armi.

Attività:

- Effettuare attività di Educazione Civica sulla risoluzione pacifica dei conflitti attraverso metodologie inclusive quali il metodo "Rondine" che stimolino negli studenti il desiderio di sentirsi protagonisti e di contribuire in qualche modo alla pace e/o li portino alla produzione di poster/ book digitali multidisciplinari, i migliori dei quali saranno pubblicati sul sito della scuola;
- Promuovere la realizzazione di una conferenza online con i sopravvissuti di Hiroshima e Nagasaki;
- Promuovere la partecipazione alla mostra Senzatomica a Roma;
- Stimolare azioni contributive da parte degli studenti quali cineforum, eventi, dibattiti, e/o competizione creativa tra le classi per votare il miglior poster/book digitali multidisciplinari da pubblicare sul sito della scuola e diffondere fuori scuola, secondo criteri condivisi.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Il percorso è senza oneri



Attività previste in relazione al PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Tutti gli spazi scolastici sono stati cablati: ogni aula è dotata di uno o più punti di accesso via cavo e tutti gli spazi sono coperti dal segnale wifi. Al momento la rete locale è disponibile solo per docenti e segreteria. E' auspicabile rendere possibile l'accesso anche agli studenti, ma ciò sarà possibile non appena si disporrà di una connessione internet veloce.

Titolo attività: Profilo digitale-studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Ogni studente è dotato del proprio profilo digitale per consentire l'accesso a mail, materiali didattici ed applicazioni per la didattica digitale, e al cloud d'istituto



Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profilo digitale-docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Ogni insegnante è dotato del proprio profilo digitale per consentire l'accesso a mail, materiali didattici ed applicazioni per la didattica digitale, e al cloud d'istituto

Titolo attività: DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

L'istituto utilizza quale ambiente software per la didattica digitale integrata la piattaforma Google Workspace. Sono stati adottati regolamenti specifici per l'uso degli strumenti informatici e del software.



Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

L'Istituto utilizza software per ognuno dei settori di pertinenza, consentendo la quasi totale dematerializzazione dei documenti

Macroarea 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio di robotica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

E' stato sperimentato con successo un laboratorio di AOF dedicato alla robotica educativa destinato agli studenti del biennio

Titolo attività: Classe attiva

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la



Macroarea 2. Competenze e contenuti Attività

CONTENUTI DIGITALI

didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

I destinatari sono gli studenti di classi selezionate. L'intervento attiene a diverse aree disciplinari, principalmente umanistica e scientifica. Risultati attesi:

- Il riposizionamento del dialogo educativo verso la centralità dello studente, sia dal punto di vista dei contenuti che da quello emozionale
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

La didattica a distanza ha reso assolutamente necessario lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti.

Sono quindi stati adottati percorsi che hanno accompagnato tale evoluzione.



Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI - RIPS070005

Criteri di valutazione comuni

Ai fini della valutazione si effettua un numero congruo di prove sia scritte che orali. I docenti adottano, per ogni prova, griglie che facciano riferimento ai criteri generali indicati nella successiva tabella. Tali griglie sono elaborate in sede dipartimentale e rese note all'inizio dell'anno scolastico agli studenti, i quali sono informati sui criteri per l'assegnazione del voto alla prova.

Tra gli strumenti di monitoraggio dell'apprendimento, l'Istituto effettua prove per classi parallele nei diversi ambiti di cui agli assi culturali: linguistico, logico-matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Tali tipologie di prova sono utili in tutte le classi per individuare criteri di valutazione omogenei e condividere le migliori pratiche metodologiche tra i docenti affinché gli studenti si sentano parte di un' unica agenzia educativa.

La valutazione sommativa terrà conto, oltre al voto di ogni prova, dei seguenti elementi:

- Partecipazione al dialogo didattico-educativo.
- Frequenza.
- Continuità nell'impegno.
- Senso di responsabilità nell'assolvimento dei doveri scolastici.
- Andamento progressivo rispetto ai livelli di partenza.

Allegato:

ALLEGATO_1_CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di ed. civica rispetta i criteri esplicitati all'interno della Griglia di ed. Civica elaborata dalla relativa Commissione. A seconda del prodotto finale previsto dall'UDA il CdC potrà utilizzare le griglie dipartimentale, la griglia di valutazione del prodotto digitale, la rubrica di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nella Griglia di valutazione della condotta, predisposta dall'apposita Commissione e condivisa con il Collegio Docenti. Griglia in allegato.

Allegato:

ALLEGATO_2_GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe può decidere la non promozione avendo individuato:

- Carenze che determinano una preparazione complessiva deficitaria;
- Carenze che determinano l'impossibilità di conseguire obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nell'anno successivo;

Nello specifico, non si può accedere alla classe successiva in presenza di tre o più insufficienze gravi oppure in presenza di una o due insufficienze gravi accompagnate da altre discipline con una valutazione mediocre. Spetta comunque al Consiglio di Classe valutare casi specifici. Prima di procedere allo scrutinio, inoltre, va verificato il numero totale delle assenze e, nel caso in cui questo superi il numero massimo previsto, non si deve scrutinare per dare allo studente la possibilità di sostenere un esame di idoneità in altro indirizzo di studi all'inizio dell'anno successivo (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si può essere ammessi all'esame anche in presenza di una valutazione non sufficiente purchè risulti pienamente sufficiente la media delle valutazioni, con l'esclusione del voto di condotta (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito formativo è effettuata per gli studenti che hanno partecipato alle attività promosse dalla Scuola, oltre alle eventuali certificazioni esterne (attività sportiva agonistica, corsi accademici musicali, volontariato ed altro).

Il credito formativo esterno sarà valutato se la certificazione riporterà le seguenti indicazioni:

- durata dell'attività
- impegno mostrato
- competenze acquisite.

Il C.d.C. valuterà le esperienze sopra indicate solo se:

- Verranno presentate entro i termini stabiliti (entro il 15 Maggio per gli studenti delle Classi V, entro il termine dell'anno scolastico per gli studenti delle altre classi).
- Verranno debitamente documentate (la certificazione deve essere prodotta in originale).
- Non abbiano inciso negativamente sulla frequenza scolastica e sull'andamento didattico-disciplinare.

Tenuto conto dei criteri di ammissione agli Esami di Stato, gli studenti che vengano ammessi a maggioranza con voto di Consiglio, si vedranno riconosciuto il credito al minimo della fascia.

Allegato:

ALLEGATO_3_ATTRIBUZIONE DEL CREDITO (2).pdf

Criteria per la Valutazione educativa

Il progetto prevede, nei periodi intermedi, il ricorso a giudizi descrittivi per valorizzare la funzione



educativa e formativa della valutazione.

Il giudizio descrittivo consente allo studente di riflettere adeguatamente sul proprio processo di apprendimento e all'insegnante di avere un riscontro reale della validità o meno della propria azione didattica.

I giudizi descrittivi saranno tradotti in sintesi numeriche al termine del Trimestre e del Pentamestre.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'organigramma del Liceo 'Rocci' prevede figure di riferimento per gestire, organizzare e favorire l'inclusione intesa nella sua accezione più ampia (Funzione strumentale per la Multiculturalità e i Viaggi; Funzione strumentale per i BES; Docente con titolo per l'insegnamento dell'italiano come L2). Gli studenti con disabilità che frequentano la scuola sono pochi, più frequenti sono invece situazioni di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) tra cui studenti con DSA e alunni stranieri, da poco arrivati in Italia, con difficoltà nell'espressione orale e/o scritta nella lingua italiana. Per gli alunni con disabilità i C. d. C. predispongono il PEI, seguendo le indicazioni della normativa vigente, mentre per gli studenti con BES redigono i PDP, in accordo con le famiglie. Nell'ambito del Piano di interventi finalizzati all'integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio - Assistenza Specialistica, a partire dall'2020-21 e successivi POR Lazio - è stato elaborato il progetto "Il riconoscimento dei diritti umani, elemento di crescita formativa ed emozionale" e, nel precedente anno scolastico, il progetto "Facciamo goal! Noi e l'Agenda 2030". Nell'ambito della promozione della salute e del benessere a scuola anche quest'anno è stato attivato uno Sportello di ascolto psicologico con personale interno qualificato e una psicologa del CIC; il progetto "Game over" nell'ambito dell'accordo con la Regione Lazio per l'attuazione del piano biennale regionale sul gioco d'azzardo, approvato con D.G.R. n. 904 del 19/12/2017; "Un viaggio di prevenzione e educazione alla salute."

in collaborazione con la Direzione Aziendale della Asl di Rieti, attraverso U.O.C. Patologia da Dipendenze e il Consultorio Familiare e dell'Adolescenza.

La scuola è attenta anche ai bisogni degli studenti impegnati in attività agonistiche e predisponde i PFP per garantire il successo formativo degli Studenti/A atleti.

Inoltre l'Istituto favorisce le esperienze di mobilità studentesca per periodi brevi e/o fino all'intera durata di un anno scolastico per alunni sia in entrata che in uscita (Intercultura). Negli ultimi anni la



scuola ha partecipato attivamente con gruppi di studenti alle giornate per gli "Special Olympics" tenutesi nel comune ove la scuola risiede.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Mancanza di spazi adeguati sia per la realizzazione di attività laboratoriali sull'inclusione sia per la condivisione con tutta la scolaresca.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà di apprendimento nei discenti frequentanti i tre indirizzi liceali (classico, linguistico, scientifico) si registrano prevalentemente per le discipline caratterizzanti i percorsi di studio. Gli interventi più frequenti per il recupero prevedono la modalità dei gruppi di livello all'interno delle classi (recupero in itinere) e l'attività di sportello. L'organizzazione dei corsi di recupero è una strategia cui la scuola fa particolare ricorso: i dati sono decisamente al di sopra di quelli provinciali, regionali e nazionali sia per numero di corsi attivati che per numero di ore. I dati dell'Istituto inoltre risultano in linea con quelli provinciali, regionali e nazionali per quanto riguarda le modalità attivate per il potenziamento delle competenze. In tale ambito le strategie attuate sono il ricorso a gruppi di livello per classi aperte; la partecipazione a corsi o progetti in orario sia curricolare che extracurricolare; la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.

Punti di debolezza

Diversificare i moduli e le opportunità per il recupero delle competenze introducendo nuove modalità oltre a quelle già in atto; ciò vale anche per l'attività di potenziamento.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La Scuola e i Servizi socio-sanitari (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) che hanno in carico l'alunno, procedono alla redazione del documento attraverso il reperimento e la sistematizzazione delle seguenti informazioni: • dati riguardanti i familiari di riferimento: aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti; contesto sociale in cui vive l'alunno (opportunità, elementi critici ...); • informazioni derivanti dall'osservazione/descrizione dell'alunno da parte dei vari operatori e dei familiari e tenendo conto di quanto riportato nella diagnosi funzionale: le sue capacità, le sue performance, le potenzialità presenti (ciò che l'alunno con disabilità sa fare autonomamente o con l'aiuto di facilitatori e quali sono le risorse o le barriere presenti o possibili); i possibili livelli di sviluppo (le mete che possono essere raggiunte nel corso di un determinato periodo di tempo (uno o più anni scolastici, tenendo conto della situazione di partenza, dei bisogni dell'alunno e delle potenzialità del soggetto); • dati relativi agli apprendimenti curricolari: AMBITO LINGUISTICO; AMBITO LOGICO-MATEMATICO; AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; AMBITO STORICO-GEOGRAFICO; AMBITO LUDICO-ESPRESSIVO; • strategie per la gestione dei momenti di crisi o di emergenza; Strategie per lo sviluppo delle relazioni e di inclusione scolastica attraverso



l'elaborazione di apposito progetto POR.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, docenti curricolari e di sostegno, specialisti ASL, famiglie, assistenti specialistici.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie collaborano alla redazione del PEI (DPR 24/2/94) e dei PDP . Sono invitate a partecipare, e partecipano, al GLI e ai singoli GLO I genitori degli alunni depositari di BES sono stati invitati a candidarsi come rappresentanti delle famiglie all'interno del GLI anche al fine di dare indicazioni sulle possibili strategie di intervento: un genitore è stato eletto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	I Coord. delle Classi con alunni BES partecipano al GLI
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenti specialistici per DA (prog. POR)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Docente interno di potenziamento	Supporto agli studenti per gestire i disagi



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Tenuto conto delle Indicazioni nazionali di curricolo, ad inizio a.s. i Dipartimenti elaborano gli



obiettivi minimi per classi parallele da utilizzare anche per la stesura dei PDP. I Consigli di Classe hanno cura della relativa adozione tenendo conto delle aspettative delle famiglie e delle certificazioni mediche presentate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto ha da tempo redatto, in sinergia con la Scuola Secondaria di primo grado di Passo Corese e di altri Comuni limitrofi, il curriculum verticale. L'Istituto aderirà a breve ad un Protocollo d'intesa con tutte le Scuole del territorio (di ogni ordine e grado) promosso dal Comune di Fara Sabina al fine di prevenire la dispersione scolastica con azioni di orientamento e ri-orientamento. Nel biennio d'obbligo la scuola, attraverso la proposta di laboratori opzionali in orario antimeridiano, consente agli studenti di esplorare le proprie attitudini e capacità assumendo consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie scelte.

Approfondimento

E' presente un referente interno che si occupa del Cyberbullismo e promuove iniziative ed azioni volte alla promozione dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e dell'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre
come da delibera del Collegio
dei Docenti.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni vicarie e secondo collaboratore. Il primo Collaboratore si occupa della definizione dell'orario insieme al Dirigente Scolastico e della gestione dei laboratori e dei percorsi di recupero e sportelli didattici. Il secondo collaboratore si occupa delle sostituzioni Docenti assenti insieme al Dirigente Scolastico, dei rapporti con gli studenti in relazione alle loro assemblee e della gestione del sito per pubblicazioni in Albo Pretorio, Amministrazione Trasparente e Bachecca scuola on-line.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente scolastico è costituito dalle Funzioni strumentali e dai collaboratori del D.S. Il NIV, i Responsabili dei Dipartimenti, i Coordinatori di classe vengono riuniti dal D.S., a seconda delle tematiche e problematiche da affrontare.	8
Funzione strumentale	sono presenti n° 6 aree per le Funzioni strumentali, assegnate a n° 6 Docenti che si occupano rispettivamente di coordinamento	6



	didattico, orientamento, multiculturalità, PCTO, PTOF, area BES, su indirizzo e vigilanza del Dirigente Scolastico	
Responsabile di laboratorio	I Docenti responsabili di laboratorio verificano con gli Assistenti Tecnici la funzionalità degli stessi e propongono eventuali innovazioni. Sono individuati i seguenti laboratori: Informatico, biologico, fisica.	3
Animatore digitale	L'animatore digitale si occupa del supporto ai docenti per l'innovazione digitale nella didattica. Allo scopo ha anche attivato una formazione interna insieme al gruppo di lavoro Erasmus+. Propone anche l'acquisto di ausili didattici utili all'innovazione digitale nel PNSD.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Parte delle ore sono utilizzate in attività di docenza curricolare, parte per le supplenze brevi (sostituzione colleghi assenti), supporto di lingua e grammatica italiana agli stranieri, attività di sportello didattico. La cattedra è stata suddivisa tra più docenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E	Tenuto conto delle competenze di una docente è	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

STORIA

stato affidato in parte un progetto di ascolto psicologico rivolto all'utenza scolastica; altre ore sono state assegnate per sostituzione collega assente, supporto didattico all'ESABAC. Questa seconda cattedra è stata suddivisa tra più docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE

In parte attività di insegnamento , attività di laboratorio artistico opzionale e sostituzione collega assente. La cattedra è stata suddivisa tra più docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

**AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)**

Il docente viene utilizzato in parte in attività di insegnamento, in parte per sostituzione collega assente ed è stato individuato come funzione strumentale per PCTO; alcune ore sono dedicate all'approfondimento della lingua francese nelle classi del biennio linguistico e come supporto all'ESABAC nel triennio. La cattedra è suddivisa tra più docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' posto al vertice della struttura amministrativa e con autonomia e su approvazione del Dirigente Scolastico organizza e dirige il lavoro degli Uffici

Ufficio protocollo

Protocollo in entrata ed in uscita, conservazione atti per la gestione dell'Archivio corrente e storico. Albo pretorio, Trasparenza Amministrativa, Gestione Titolario e del Sito della Scuola. Argo scuola/NET per comunicazioni Scuola/Famiglia e docenti. Convocazioni: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto e delle R.S.U., verbali del Consiglio di Istituto, delibere degli OO.CC.. e redazione dei relativi dispositivi per la pubblicazione nel sito della scuola. Anagrafe dell'edilizia scolastica .

Ufficio acquisti

Ufficio amministrativo contabile (ex Ufficio acquisti). Due unità di personale per comparazione preventivi relativi ad acquisti di beni e servizi attraverso il Mepa; formulazione in collaborazione con Dsga e DS dei bandi di gara per acquisti di beni e servizi; verifiche relative alla fatturazione elettronica, tracciabilità flussi, capacità economico-finanziaria, requisiti morali attraverso sistemi telematici; rapporti con la Regione Lazio per assistenza specialistica POR, utilizzo piattaforme PON. Pratiche: Tempestività dei pagamenti, adempimenti ANAC, D.U.R.C. , Flussi contabili, Equitalia, CIG con tenuta del relativo registro. Archivio, Inventario, Facile Consumo, tenuta dei relativi registri, rapporti con i Debitori e Creditori, redazione di Contratti e Convenzioni. Gestione trasporti alunni e degli Stage Linguistici.



Pratiche riguardanti i contrattisti d'opera, controllo delle parcelle degli esperti esterni e attestazioni fiscali. Supporto alla predisposizione degli elenchi SICOGEST per i compensi accessori: FIS, Funzioni Strumentali, Incarichi Specifici, Ore eccedenti, Esami di Stato, Pratica Sportiva, Compensi docenti per la valorizzazione del merito ecc., denunce Irap e del 770 (da fare insieme al DSGA). Coordinamento amministrativo e contabile dei progetti PON, POR, ed Erasmus, gestione orologio marcatempo.

Ufficio per la didattica

2 unità di personale per tutto ciò che attiene alla didattica: utilizzo programma per formazione elenchi studenti, formazione organico di diritto e di fatto; libri di testo, anagrafe studenti, relazioni con l'ufficio scolastico per alunni d.a., formazione commissioni esami di stato, integrativi e di idoneità; adempimenti prove INVALSI, tenuta c/c postale per contributi vari di famiglie degli studenti; stesura circolari relative alle riunioni dei consigli di classe, delle assemblee di istituto degli studenti, relazione con le famiglie per i servizi accessori: consegna password per registro elettronico, assicurazioni, libretti delle giustificazioni e altro. Archivio didattico e Privacy Alunni. Gestione assenze alunni supporto per il registro elettronico, tenuta ordinata dei registri degli alunni, delle circolari e della modulistica riguardante il settore. Elezioni scolastiche annuali e triennali, convocazione Consigli di classe, gestione visite di istruzione brevi. Pratiche riguardanti le vaccinazioni, anagrafe alunni e rilevazioni scrutini finali. Gestione dati alunni in "Scuola in Chiaro", denunce infortuni, Alternanza Scuola Lavoro e progetto regionale POR "Assistenza Specialistica ai disabili". Pratica Sportiva e della Sicurezza, con la tenuta ordinata della relativa documentazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

2 unità di personale per la gestione delle graduatorie docenti e Ata, visite fiscali, ricostruzioni di carriera, tenuta e gestione dei fascicoli personali. Gestione dello stato giuridico del SIDI,



rilevazione assenze e permessi. Gestione supplenti e relativi contratti . Privacy del personale scolastico. Organico di diritto e di fatto. Conguagli contributivi del personale della scuola. Nomine del personale scolastico per attività aggiuntive e progettuali finanziate dal Fondo di Istituto e da Fondi dei Privati. Denunce Infortuni, pratiche di rivalsa e gestione giuridica ed economica del personale di ruolo e non di ruolo. Pratiche per la formazione del personale scolastico, Alternanza Scuola Lavoro, Valutazione del merito del personale docente e gestione esami di stato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Ai genitori viene fornita una password per l'accesso al registro elettronico on-line.](#)
[Con scuolanext utilizziamo una bacheca on-line accessibile a tutta l'utenza scolastica](#)

Servizio PAGOONLINE PA (per la dematerializzazione dei pagamenti attestati tramite cartaceo)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione del personale Ambito 26

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete dei Licei Linguistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli studi di Roma 'La Sapienza'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attraverso la convenzione si svolgono attività di Alternanza Scuola/lavoro con approccio didattico e di ricerca.

Denominazione della rete: Erasmus Plus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CNR



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ricercatori del CNR effettuano lezioni di approfondimento scientifico agli studenti del Liceo, inoltre la convenzione attivata permette l'effettuazione dei progetti di alternanza scuola/lavoro, sia nei locali della scuola sia nella sede di Montelibretti.

Denominazione della rete: Comune di Fara Sabina

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attraverso la convenzione con il Comune la Scuola collabora con il Museo Civico di Fara Sabina, la Biblioteca Abate Alano, lo SPRAR e il Teatro Potlach, per la realizzazione di attività di Alternanza Scuola/lavoro e di iniziative culturali sul territorio (Libriamoci).

Denominazione della rete: C.R.I.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La convenzione, finalizzata alle attività di Alternanza S/I, permette di avvalersi anche della collaborazione della Protezione Civile e del GVCSA.

Denominazione della rete: **Curricolo verticale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LAZIO INNOVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Campus editori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Società filosofica romana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto di alti studi SSML Carlo Bo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **GVCSA (Gruppo volontariato civile squadra antincendio)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AICC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ASL- Rieti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Voice book radio**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: ROMA 3

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Cantine teatrali

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Teatro Potlach

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: GATC- gruppo archeologico del territorio Cerite

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Convenzione è in fase di attuazione.

Denominazione della rete: Il Messaggero

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione è in fase di attuazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA PER I DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO

La formazione è quella prevista in presenza e on-line per i docenti neo immessi e per i tutor

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE -ambito Rieti 26

L'Istituto "G. Da Catino", in qualità di Scuola Polo per l'Ambito Rieti 26, promuove percorsi volto alla formazione del personale docente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	personale docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE PER I DOCENTI

Corso pomeridiano di preparazione all'esame di certificazione in lingua francese DELF o DALF con lezioni di preparazione agli esami di certificazione in lingua francese ai vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

personale docente; personale esterno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E



INFORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO

Incontro di due ore per evidenziare e saper affrontare le problematiche relative alla sicurezza nel luogo di lavoro. Indicazioni per le prove di evacuazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	personale docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SPERIMENTAZIONE CLIL

PREMESSA: La proposta di progetto nasce dalla necessità di supportare dal punto di vista linguistico gli insegnanti di DNL nel triennio del Liceo Linguistico e nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico, dal momento che il nostro Istituto non sembra avere un numero sufficiente di personale interno in possesso dei titoli adeguati all'insegnamento secondo la modalità CLIL. **STRUTTURAZIONE:** Con l'ausilio dei Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nell'istituto (che diano la propria disponibilità), sulla base della programmazione di moduli CLIL dei Docenti di DNL, ci si occuperà della preparazione di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL, contribuendo anche alla valutazione condivisa con apposita griglia. Il materiale preparato e utilizzato potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente a regime negli anni successivi (creazione di una banca dati per il materiale). Le lezioni si svolgeranno in orario extra-curricolare (2 h a settimana, a partire da gennaio 2024, per un totale di almeno 30 h. Il monte ore verrà indicato non appena si individueranno i docenti di DNL e le discipline interessate). **METODOLOGIA:** A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di conversazione con l'Insegnante e attività di carattere espositivo, descrittivo e argomentativo, dopo l'acquisizione del lessico specifico presentato nell'arco delle lezioni, una volta



finita la formazione nel corso di questo A.S. (la strutturazione di moduli CLIL entrerà eventualmente in vigore dal prossimo A.S. 2024/2025).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE EDUCATIVA

Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Geostoria, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Lingua inglese, Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Religione Docenti coinvolti nella sperimentazione: docenti dei consigli di classe per l'anno scolastico 2023/2024. Docente referente: del progetto prof.ssa Ilaria Strinati (supervisione, monitoraggio) Docente referente per la formazione specifica: prof.ssa Giulia Addazi Formazione svolta dai docenti nell'anno scolastico 2022-23: due incontri di autoformazione nell'ambito del Gruppo innovazione per la valutazione, un incontro con il Professor Cristiano Corsini (docente di pedagogia sperimentale Università RomaTre) e Giulio Iraci, docente di Filosofia e Storia presso il Liceo Aristofane e membro del CEV (Comitato per la valutazione educativa); convegni e seminari presso la facoltà di Pedagogia di RomaTre e il Liceo Aristofane di Roma. Formazione da svolgere nell'anno scolastico 2022-23: incontri formativi a cura dell'Università di Roma 3 (Prof. Corsini)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: WEB RADIO

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Voicebookradio, prevede due fasi: tra ottobre e novembre, negli studi della sede di Roma, si svolgerà la formazione dei docenti coinvolti, mentre successivamente sarà avviata una Web Radio del "Liceo Rocci", presso la sede dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SENZATOMICA



Partecipazione al Corso di formazione Senzatonica per docenti sull'educazione alla pace e al disarmo nucleare: trasformare lo spirito umano per un mondo libero dalle armi nucleari dal 6 all'8 settembre 2023. Il corso si è incentrato su: la storia della bomba e dei trattati sul disarmo; nuovi strumenti didattici e metodologici (attivismo didattico visuale, didattica orientativa, parlamento per la pace, didattica in natura, e un approfondimento sul metodo "Rondine" per andare alla radice, gestire e trasformare il conflitto); stimoli - anche personali - per un ascolto e una partecipazione attivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE

Corso pomeridiano di preparazione all'esame di certificazione in lingua Inglese per conseguimento del titolo B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	personale docente
-------------	-------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--





Piano di formazione del personale ATA

Formazione per l'utilizzo delle piattaforme di rendicontazione e/o operative

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA; Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforme in uso miur e autorità di gestione pon

Gestione Acquisti, Gare

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Gestione procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulle novità normative in materia amministrativa, gestionale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione primo soccorso e gestione dell'emergenza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione in situazione per la gestione dell'emergenza per gli studenti affetti da patologie

Descrizione dell'attività di La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività ,proposta per il corrente a.s. da ASL e USP

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL e USP

Torniamo a scuola in sicurezza

Descrizione dell'attività di
formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di
formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Destinatari Tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola